

T.C.
NEVŞEHİR VALİLİĞİ
H. RASİM UZER ÖZEL EĞİTİM MESLEK OKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2024-2028
STRATEJİK PLANI

NEVŞEHİR
2024

Eğitimde feda edilecek tek bir fert bile yoktur...!
(Mustafa Kemal Atatürk)



İstiklâl Marşı

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır parlayacak!
O benimdir, o benim milletimindir ancak!

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım;
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar.
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın,
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak' diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı.
Verme, dünyaları alsan da bu cennet vatanı.

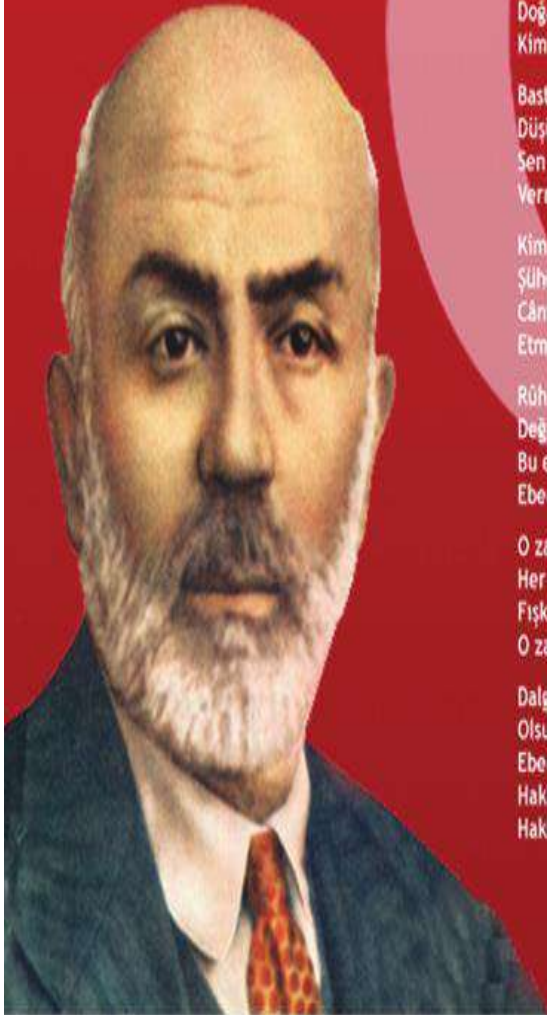
Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şühedâ fışkıracak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüdâ.

Rûhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma' bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım.
Her cerâhamdan, İlâhî, boşanıp kanlı yaşım;
Fışkırır rûh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım!

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet,
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Akif ERSOY



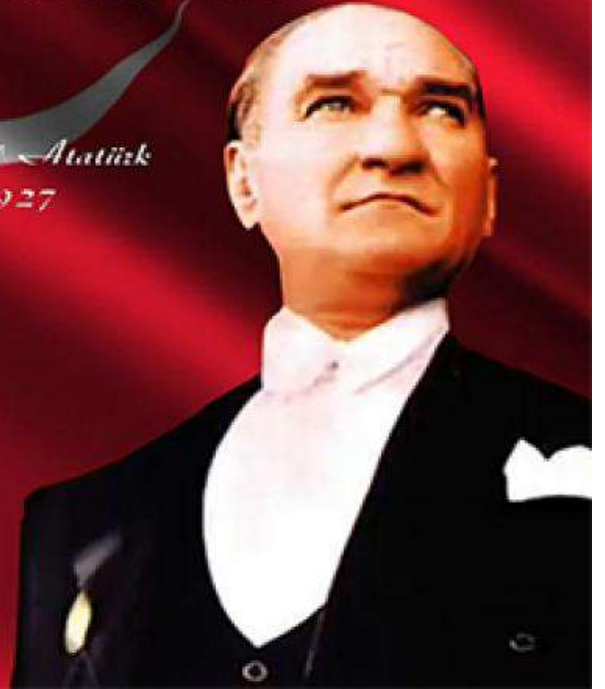
Ey Türk Gençliği!

Birinci vazife, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyetini, ilâlebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici bedhahların olacaktır. Biz gün, İstiklâl ve Cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve serâittini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve serâit, çok nâmûsâit bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin müminesili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu serâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müsteclilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakı ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! Öste, bu ahval ve serâit içinde dahi, vazifem: Türk İstiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

*Mustafa Kemal Atatürk
20 Ekim 1927*





SUNUŞ

Bir toplumu yeniden oluşturunun, topluma şekil vermenin en temel araçlarından biri eğitimidir. Eğitimin ana ögesi ve baş öznese insandır. Eğitim; eğitilenlere sorunlarını çözme yeterliliği kazandırmayı amaçlamaktadır. Eğitim; kişilerin bedensel, zihinsel, ruhsal ve duygusal bakımdan dengeli ve sağlıklı bir kişiliğe ve karaktere sahip olarak yetişmelerini hedefler. Aynı zamanda eğitilenlerin hür ve bilimsel düşünebilen, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumlu, yapıcı, yaratıcı ve verimli bireyler olarak yetişmelerini sağlamaktadır. Bu doğrultuda kurumumuz herkese fırsat ve imkân eşitliğinin sağlanması, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitim ihtiyaçlarının diğer bireyler gibi karşılanmasını hedeflemektedir.

Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile oluşabilmektedir.

Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2024-2028 stratejik planını hazırlanmıştır. Büyük önder Atatürk'ü örnek alan bizler; toplumsal uyumu kazanmış, çağın gereklerine uyum sağlayabilen, üretebilen, kendi ayakları üzerinde durabilen çevreye ve toplumsal uyuma adapte olmuş özel eğitime muhtaç öğrencileri yetiştirmek için kurulan okulumuz, Türkiye Cumhuriyetinin çitasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için yönetim kadrosuyla, öğretmenleri, öğrencileri ve tüm çalışanlarıyla özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

H.Rasim Uzer Özel Eğitim Meslek Okulu Müdürlüğü olarak en büyük amacımız yalnızca özel eğitimden mezun olmuş çocuklar değil, girdikleri her türlü ortamda topluma uyum sağlamış, hayata hazır, çevreye duyarlı bireyler yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler kendi ayakları üzerinde durabilen, üreten ürettiklerini sergileyen toplumla uyumlu bir şekilde yaşayan bireyleri yetiştirmek için çalışmaktayız.

Anayasa, yasa, yönetmelik ve genelgelerin verdiği görev, yetki ve sorumluluklardan yola çıkarak vizyonumuzu Bakanlığımızın “Eğitim Vizyonu” ile uyumlu hale getirerek “2024 – 2028 Stratejik Planımızı” hazırladık. Bu planımızın kurum kültür ve kimliğimizin en önemli unsuru olan personelimizin hem kişisel hem de birlikte vereceği çaba ve hizmetlerle daha da iyi olacağını düşünmekteyiz.

Yusuf ÇAĞLAYAN
Okul Müdürü

<u>SUNUŞ</u>	5
İÇİNDEKİLER	6
BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	7
<u>BÖLÜM II: DURUM ANALİZ</u>	
OKULUN KISA TANITIMI	8-9
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	10-12
PAYDAŞ ANALİZİ.....	13-15
PAYDAŞ ANKETİ SONUÇLARI.....	16-29
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	30-32
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	32-33
<u>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER</u>	
<u>MİSYONUMUZ</u>	34
<u>VİZYONUMUZ</u>	34
<u>TEMEL DEĞERLERİMİZ</u>	34
<u>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER</u>	
<u>TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</u>	35-36
<u>TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI</u>	36-40
<u>TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE</u>	41-43
VI. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	44
ARKA KAPAK	45

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri aşağıda verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı
Yusuf ÇAĞLAYAN	Müdür
Rukiye ORÇİN	Müdür Yardımcısı
Selma ERDEN	Konaklama Hizmetleri Alan Şefi
Özge ÖZDEMİR	Özel Eğitim Öğretmeni
Ersin ERSOY	Müzik Öğretmeni
Hacı GEDİK	Okul Aile Birliği Başkanı

Stratejik Planlama Ekibi

Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı
Hakan FERLİ	Müdür Yardımcısı
Abdurrahim ÖKÇE	Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni
Beyhan EKİNCİ ZENGİN	Özel Eğitim Öğretmeni
Demet GÜNGÖR	Görsel Sanatlar Öğretmeni
Gülşah ERDEM	El Sanatları Teknolojisi Öğretmeni
Hacı Mustafa AKDENİZ	Konaklama ve Seyahat Hizmetleri Öğretmeni
Murat AĞMANALMAZ	Özel Eğitim Öğretmeni
Ümit GÜL	Yiyecek İçecek Hizmetleri Öğretmeni
Zeliha KONUKSEVEN	Rehberlik Öğretmeni
Ziya Onur SAYIN	Özel Eğitim Öğretmeni
Abdullah YOLYAPAN	Memur

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Okulun Kısa Tanıtımı

Binamız 2011 yılında hizmete girmiştir. 5192,74 m2 yüz ölçümüne sahiptir. Okulumuzda 11 derslik, 2 El Sanatları Teknolojisi Atölyesi, 1 Konaklama Hizmetleri Atölyesi ve 1 Yiyecek İçecek Hizmetleri Atölyesi, Çok Amaçlı Salon, Müzik Odası, Görsel Sanatlar Odası, Jimnastik Odası, Beden Eğitim ve Spor Salonu ve Zekâ Oyunları Atölyesi bulunmaktadır. Okulumuzda 72 öğrenci eğitim-öğretim görmektedir.

Okulumuz hafif düzeyde zihinsel yetersizliği olan öğrenciler ve hafif düzeyde otizmi olan öğrenciler için iş ve mesleğe yönelik bilgi ve beceriler kazandırmak amacıyla Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliğinin 32. Maddesinin 3.fıkrası kapsamında açılmıştır.

Okulumuza ilköğretimlerini programlarını tamamlayan, genel ve mesleki orta öğretim programlarına devam edemeyecek durumda hafif düzeyde zihinsel yetersizliği, hafif düzeyde otizmi olan ve 27 yaşından gün almamış bireyler devam etmektedir.

Özel eğitime ihtiyacı olan bu bireylerin temel yaşam becerilerini geliştirmek, topluma uyumlarını sağlamak, iş ve mesleğe yönelik bilgi ve beceriler kazandırmak amacıyla bakanlıkça hazırlanmış özel eğitim programı uygulanır. Bu program temel alınarak “Bireysel Eğitim Planı” hazırlanır ve bireylerin başarılarının değerlendirilmesinde “Bireysel Eğitim Planında” yer alan amaç ve davranışlar dikkate alınır.

Okulumuzda sınıf mevcutları en fazla 10 kişiden oluşur. Bir ders saati 40 dakika olup ders saati ve derslerin dağılımı Talim ve Terbiye Kurulunca kabul edilen haftalık ders dağıtım çizelgesine göre uygulanır. Haftalık 30 ders saati okutulmakta olup, eğitim süresi 4 yıldır. Haftalık toplam 30 ders saatinin 15 saati “ İş Eğitimi ve Meslek Ahlakı” dersidir. Bu derste öğrencilere temel ve mesleki beceri eğitimi atölyelerde uygulamalı olarak verilir. Diğer 15 saatinde ise akademik ve kültür dersleri okutulur. 9.cu sınıfta bireylere akademik bilgi ve becerilerin yanı sıra “İş Eğitimi ve Meslek Ahlakı Dersi” verilir. 10.cu sınıfta alan seçimi yapılır. 10,11, ve 12.ci sınıflarda akademik bilgi, becerilerin kazandırılması ve her öğrencinin alanı ile ilgili gerekli olan mesleki beceri eğitimlere atölyelerde uygulamalı olarak devam edilir. 11 ve 12.ci sınıfta durumu uygun olan öğrenciler resmi ve özel işletmelerde beceri eğitimlerine gönderilir. Beceri eğitimine öğrenci haftanın 3 günü gider. Haftanın 2 günü okulda eğitime devam eder. Öğrencilere mezun olduklarında Özel Eğitim Meslek Okulu Diploması düzenlenir.

Öğrencilerimizin topluma kazandırılması ve özgüvenlerinin artırılması için çeşitli sportif faaliyetler ve proje çalışmaları yapılmaktadır. Bu kapsamda düzenlenen sportif faaliyetlerde öğrencilerimiz; atletizm müsabakalarında, cirit atma dalında, Türkiye bölge 1.si, Türkiye 2.si, atletizm dalında, 100 metre bölge 1.si, bölge 3.sü ve bölge 4.sü olmuş, masa tenisi müsabakalarında öğrencilerimiz bölge 1. ve Türkiye 3.sü olmuşlardır. Ayrıca okulda sınıflar arası voleybol turnuvaları düzenlenmekte ve halkoyunları çalışmaları yapılmaktadır.

Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı **EDES** Programı çerçevesinde desteklenerek öğrencilerimizin fotoğraf çekme becerileri geliştirmek amacıyla **ENGELSİZ KADRAJ** projesi,

T.C. Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı **KOP** Bölge Kalkınma İdaresi Bakanlığı “ **Kop Okuyor**” **KAPE KİTAP** projesi,

Ahiler Kalkınma Ajansı “**SOSYAL MALİ DESTEK**” Programı ile zeka oyunları atölyesi **ZEKA KÜPÜ** projesi,

4006 TUBİTAK Bilim Fuarı ve E-TWİNING PROJESİ kapsamında, “**Türkü Türkü Türkiyem** “ ve “**Benim Engelsiz Mektuplarım**” proje çalışmaları yapılmıştır.

2019-2020 eğitim- öğretim yılında “**TUBİTAK 4006**” bilim 16 proje ile başvurmuş hepsi kabul edilmiştir.

2019-2020 eğitim- öğretim yılında “**Beslenme Dostu Okul**” sertifikasını almıştır.

2020-2021 eğitim- öğretim yılında “**Özel Fotoğrafçılar (Special Photographers)**” eTwinning projemiz “**Ulusal Kalite Etiket**i” ve “**Avrupa Kalite Etiket**i” almıştır. Ayrıca “**Özel Eller Özel Lezzetler**”, “**Ben de Varım Hayatın İçinde**” ve “**Tek Engel Mesafe Olsun**” adlı eTwinning projelerimiz “**Ulusal Kalite Etiket**i” almıştır.

2020-2021 Eğiti öğretim yılında Nevşehir Ticaret ve sanayi Odası ortaklığı ile **AB projesi Skils Plus’un** “**Ulusal Yarışma Etkinlikleri**” kapsamında düzenlene yarışmaya öğrencilerimiz katıldı ve ödül aldı.

2021 yılında “**Okulum Temiz** “ belgesi alınmış ve 2022 ve 2023 yıllarında “**Okulum Temiz**” belgesi yenilenmiştir.

2020-2021 eğitim- öğretim yılında “**Sıfır Atık**” belgesi alınmıştır.

İlimiz Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü, Emniyet Müdürlü ve diğer resmi kurumlar ile sivil toplum kuruluşlarıyla iş birliği yapılarak değişik etkinlikler gerçekleştirildi. (Sportif faaliyetler, ağaç dikme, vadi yürüyüşü, projeler, sinema, yemek vb.)

2023 yılında gerekli şartları yerine getirdiğinden okulumuz “**eTwinning Okulu Etiket**i” ile ödüllendirildi.

2023 yılında **Erasmus + Mesleki Eğitim Akreditasyonu** projeleri ile “**Refakatçi Öğretmen ve Kısa Dönem Öğrenme Hareketliliği faaliyetleri ve Mesleki Eğitim Hareketliliği**” kapsamında Konaklama ve Seyahat Hizmetleri alanından 4, Yiyecek İçecek Hizmetleri alanından 4 öğrenci olmak üzere toplam **8 öğrencimiz** ve 4 öğretmenimiz refakatinde Finlandiya'nın Helsinki şehrinde staj yapmıştır. **Erasmus + Mesleki Eğitim Akreditasyonu** üyeliğimiz devam etmekte olup, projelere öğretmen ve öğrencilerimizin katılımları yönünde çalışmalarımız devam etmektedir.

2022-2023 eğitim-öğretim yılında “**Goals Start With Reading**” (**Hedefler Okumakla Başlar**) adlı eTwinning projemiz “**Ulusal Kalite Etiket**i” ve “**Avrupa Kalite Etiket**i” ile ödüllendirildi.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: NEVŞEHİR			İlçesi: MERKEZ		
Adres:	ESENTEPE MAH. ÜRGÜP CAD. NO: 80 MERKEZ / NEVŞEHİR		Coğrafi Konum (link)*:	<u>38°37'53.7"N 34°44'49.0"E</u>	
Telefon Numarası:	0384 212 2133		Faks Numarası:	0384 212 2133	
e- Posta Adresi:	747258@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	http://rasimuzerozelegitimmeslekoku@meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	747258		Öğretim Şekli:	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 2011			Toplam Çalışan Sayısı *	33	
Öğrenci Sayısı:	Kız	31	Öğretmen Sayısı	Kadın	16
	Erkek	41		Erkek	7
	Toplam	72		Toplam	23
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:6,5	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 6,5
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:3	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		21.352.027,54	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		6 Yıl

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü	1	0	1
Müdür Yardımcısı	1	1	2
Sınıf Öğretmeni	5	6	11
Branş Öğretmeni	4	7	11
Rehberlik Öğretmeni	0	1	1
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	0	6	6
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	12	21	33

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	11	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	295,76	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	11	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	11	Bilgisayar Lab.		X
İdari Odaların Alanı (m2)	109,73	İş Atölyesi	X	
Öğretmenler Odası (m2)	44,85	Zeka Oyunları Atl.	X	
Okul Oturma Alanı (m2)	5192,74	Müzik Odası	X	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2997,92	Görsel Sanatlar Od.	X	
Okul Kapalı Alan (m2)	2194,82	Pansiyon		X
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	172,8			
Kantin (m2)	–			
Tuvalet Sayısı	6			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Erkek	Kız	Toplam
9-A	5	1	6
9-B	5	1	6
10-A	2	5	7
10-B	3	3	6
10-C	2	4	6
11-A	5	3	8
11-B	4	3	7
11-C	5	3	8
12-A	1	2	3
12-B	5	3	8
12-C	4	3	7
TOPLAM	41	31	72

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	9	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	8	Yazıcı Sayısı	6
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	100 MB

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2022	2.822.384,58	2.822.384,58
2023	7.767.344,69	7.767.344,69

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

	İÇ PAYDAŞLARIMIZ
1	Okul İdaresi
2	Öğretmenler
3	Öğrenciler
4	Veliler
5	Memurlar
6	Yardımcı Personel

PAYDAŞ	LİDER	ÇALIŞANLAR	HİZMET ALANLAR	TEMEL ORTAK	STRATEJİK ORTAK	TEDARİKÇİ
Okul İdaresi	✓	✓				
Öğretmenler		✓	✓			
Öğrenciler			✓			
Veliler			✓			
Memurlar		✓	✓			
Yardımcı Personel		✓	✓			

	DIŞ PAYDAŞLARIMIZ
1	İl Milli Eğitim Müdürlüğü
2	Yerel Yönetimler
3	Emniyet/Jandarma
4	Sivil Toplum Kuruluşları
5	Öğrenci Servisleri
6	Gençlik Merkezi ve Spor İl Müdürlüğü
7	Yazılı ve Görsel Basın

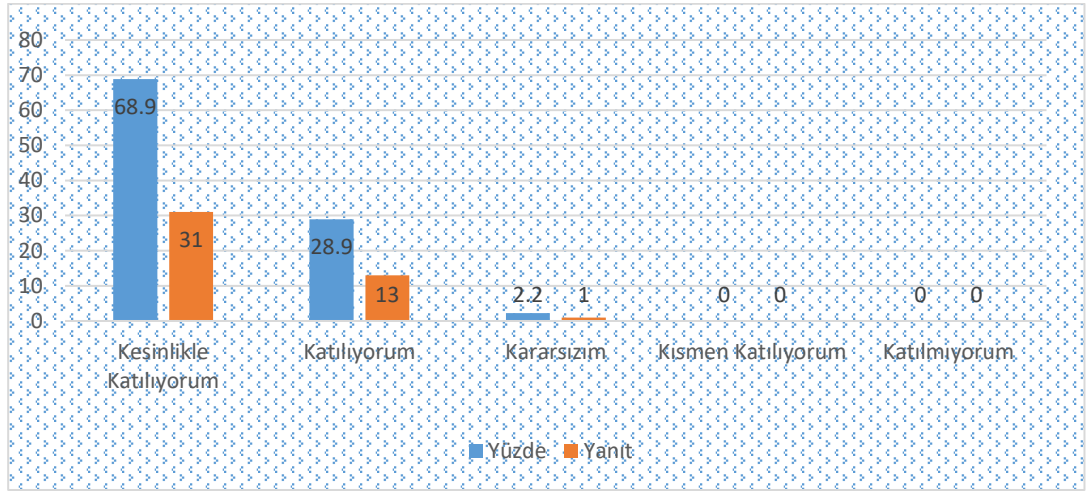
PAYDAŞ	LİDER	HİZMET ALANLAR	TEMEL ORTAK	STRATEJİK ORTAK	TEDARİKÇİ
İl Milli Eğitim Müdürlüğü	✓		✓	✓	✓
Yerel Yönetimler				✓	✓
Yazılı ve Görsel Basın				✓	✓
Emniyet/Jandarma				✓	
Öğrenci Servisleri				✓	✓
Gençlik Merkezi ve Spor İl Müdürlüğü				✓	✓
Sivil Toplum Örgütleri				✓	

Paydaş Hizmet Matrisi								
PAYDAŞ HİZMET MATRİSİ	Eğitim ve Öğretim	Yatırım Donanım	Sosyal kültürel ve sportif etkinlikler	Hizmet içi Eğitim	Rehberlik	Sivil Savunma	Avrupa Birliği Projeleri	Toplum Hizmeti
Milli Eğitim Müdürü	●	●	●	●		●	●	●
Okul İdaresi	●	●	●	●		●	●	●
Öğretmenler	●	○	●	●	●	●	●	●
Öğrenciler	●		●		●	●	●	●
Veli	●		●		●	●		●
Öğrenci Servisleri								●
Gençlik Merkezi ve Spor İl Müdürlüğü			○					●
Memurlar	●		○	○				
Yardımcı Personel	●			○		●		
Yerel Yönetimler					○	●	○	○
Yazılı ve Görsel Basın			●			○	●	●
Emniyet/Jandarma			○	●			○	
Sivil Toplum Kuruluşları			○	●		●		●
● Çok güçlü ○ Orta derecede ilişkili ○ Düşük derecede ilişkili								

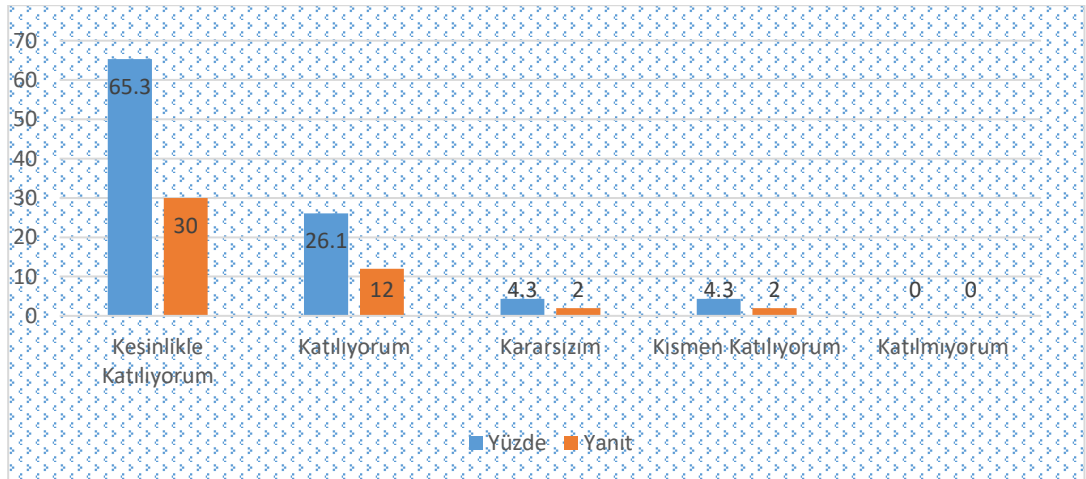
Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir

Öğrenci Anketi Sonuçları:

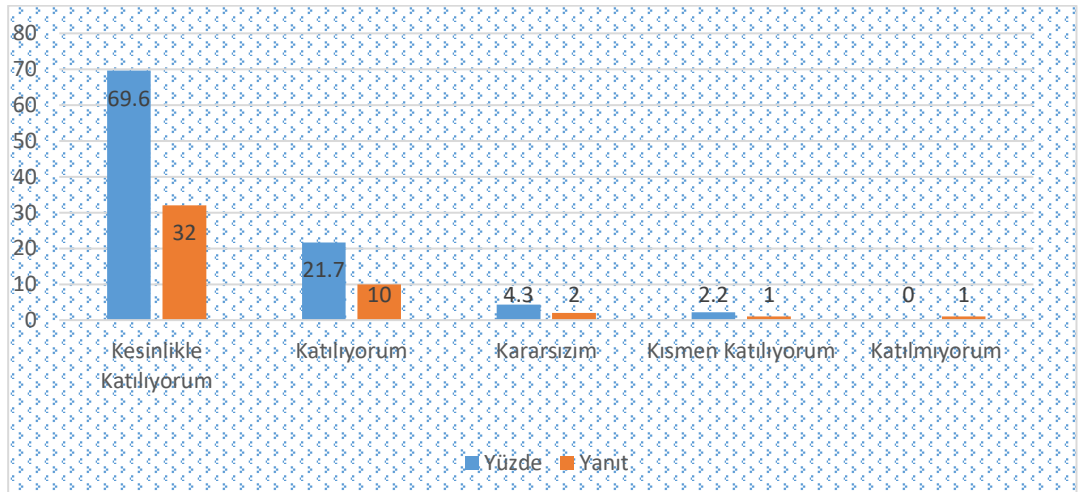
1. Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim. (45 Yanıt)



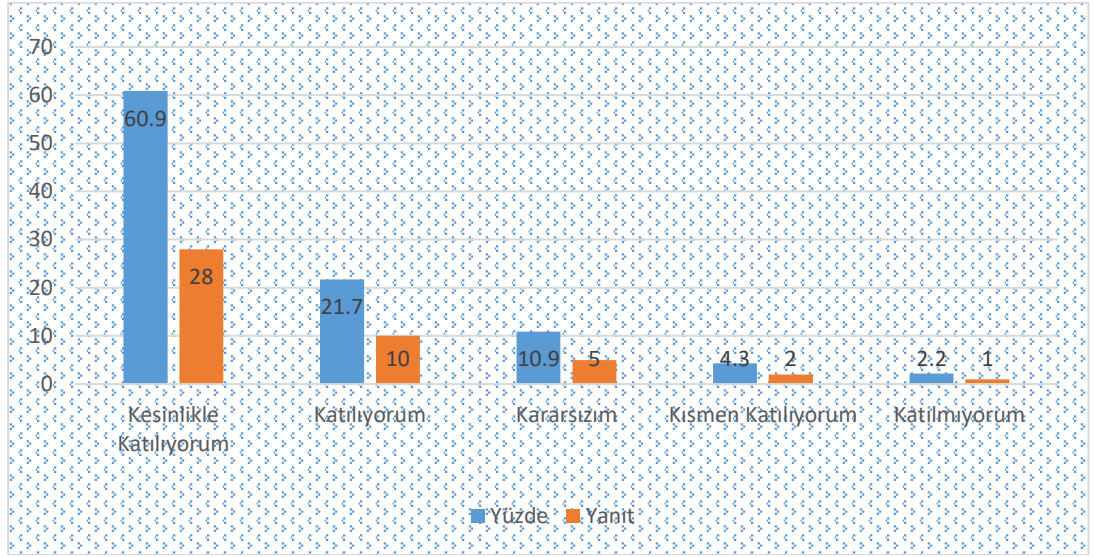
2. Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum. (46 Yanıt)



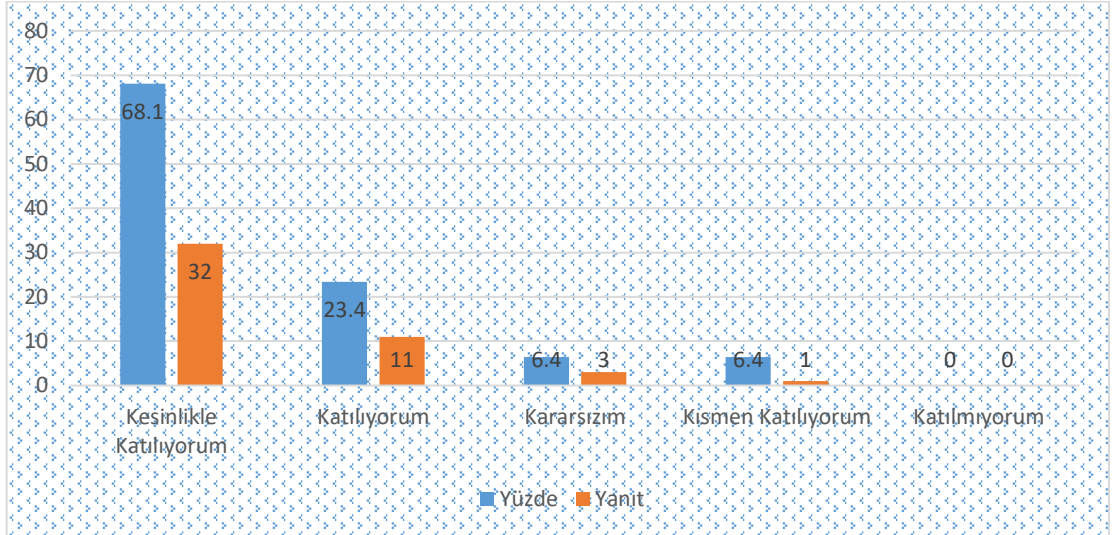
3. Okulun rehberlik servisinde yeterince yararlanabiliyorum. (46 Yanıt)



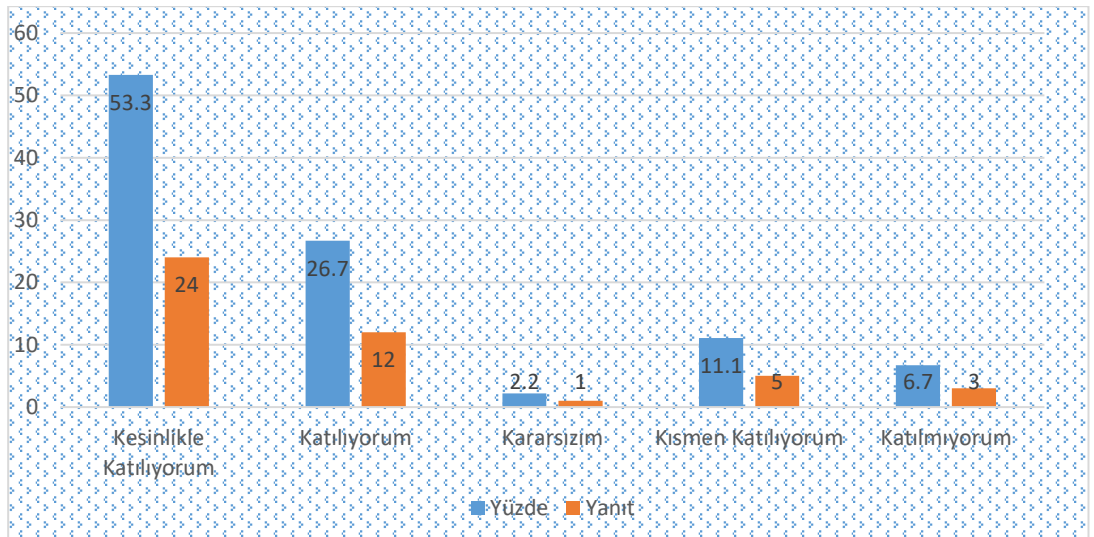
4. Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır. (46 Yanıt)



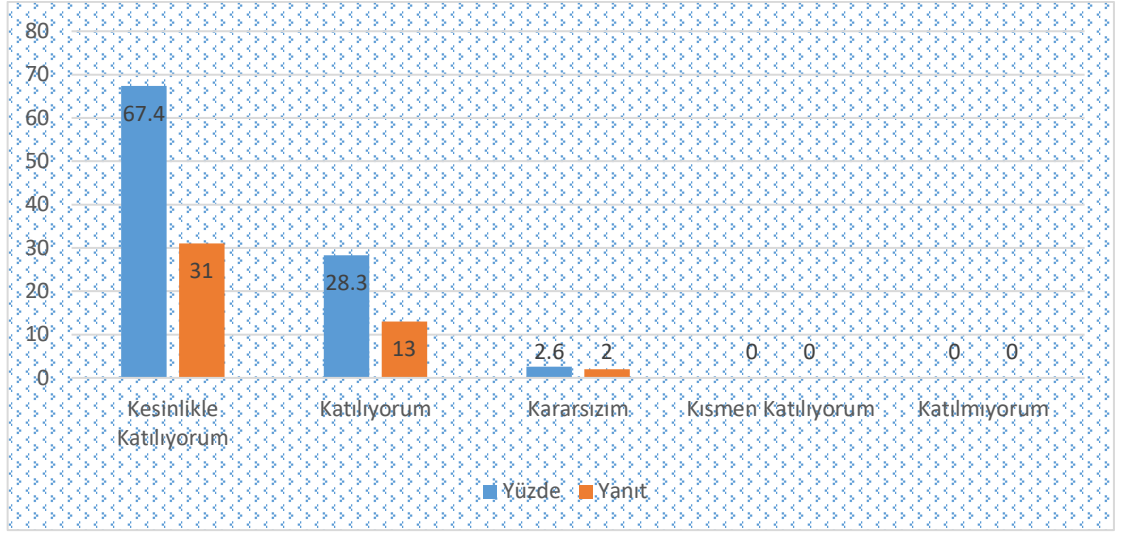
5. Okulda kendimi güvende hissediyorum. (47 Yanıt)



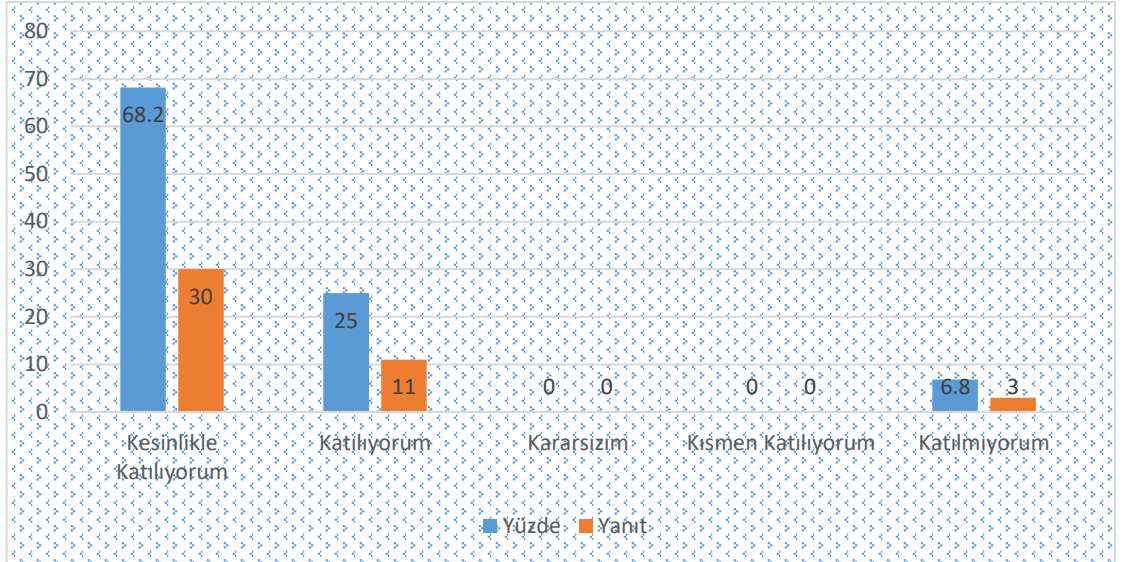
6. Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır. (45 Yanıt)



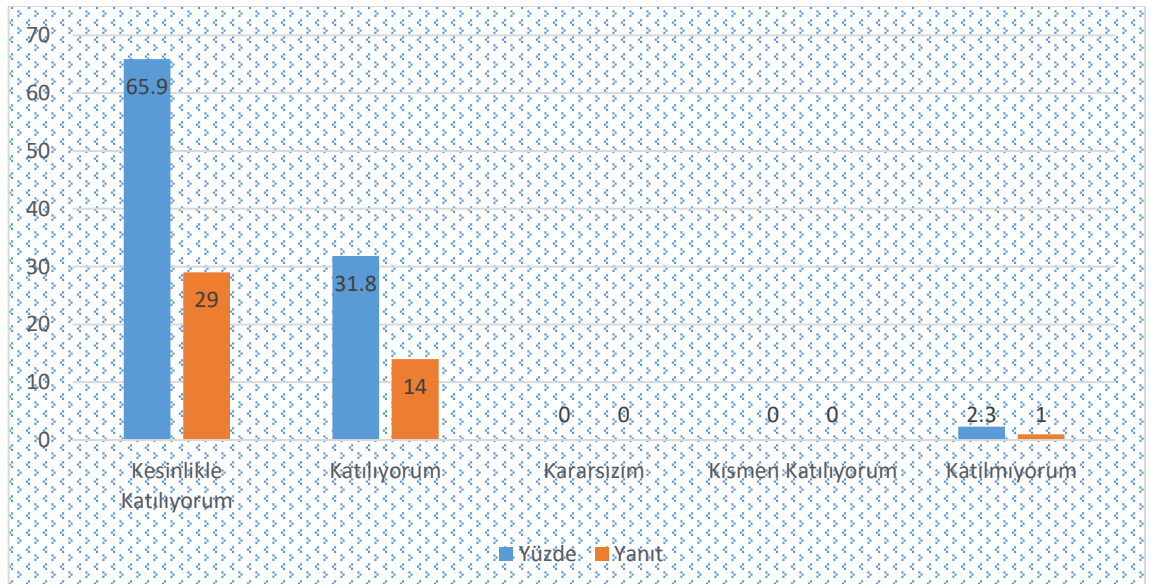
7. Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır. (46 Yanıt)



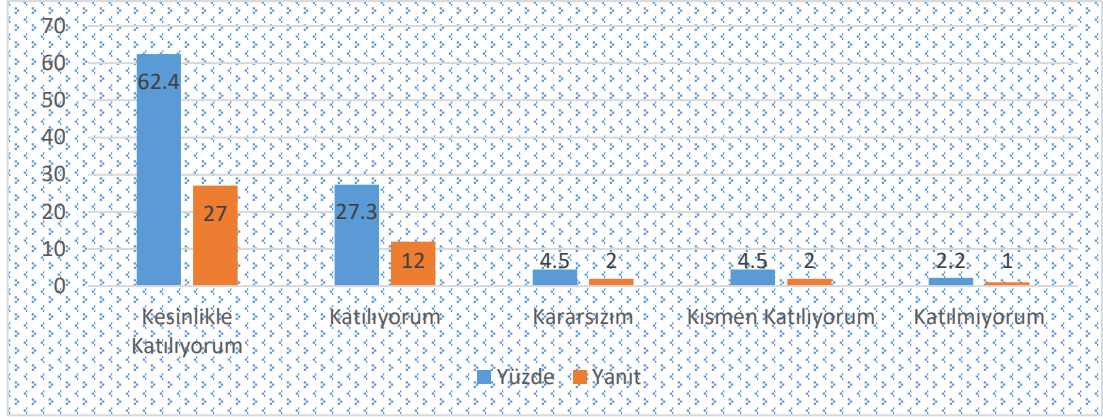
8. Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır. (44 Yanıt)



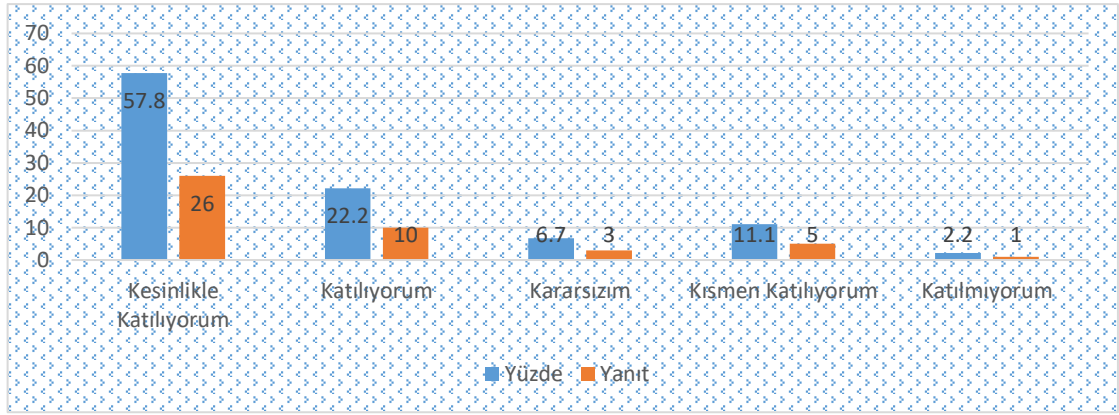
9. Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum. (44 Yanıt)



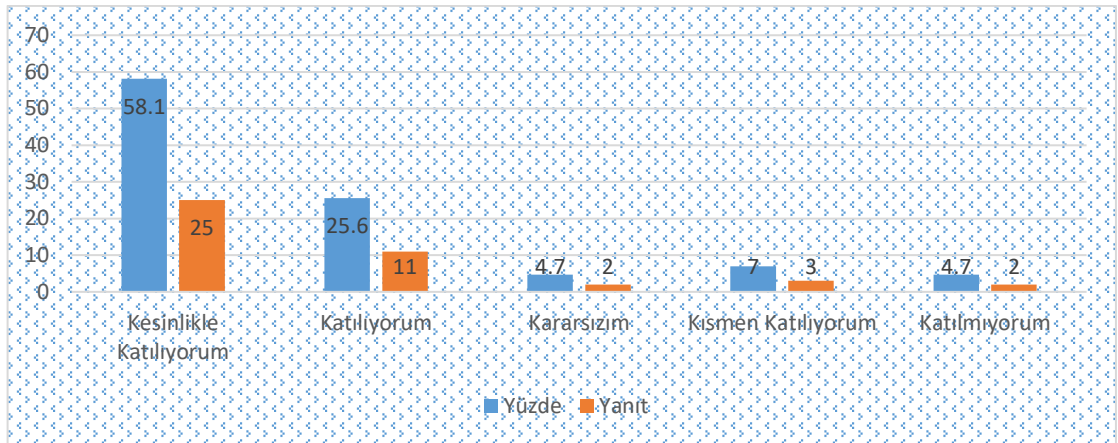
10. Okulun içi ve dışı temizdir. (44Yanıt)



11. Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir. (45Yanıt)



12. Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir. (43 Yanıt)



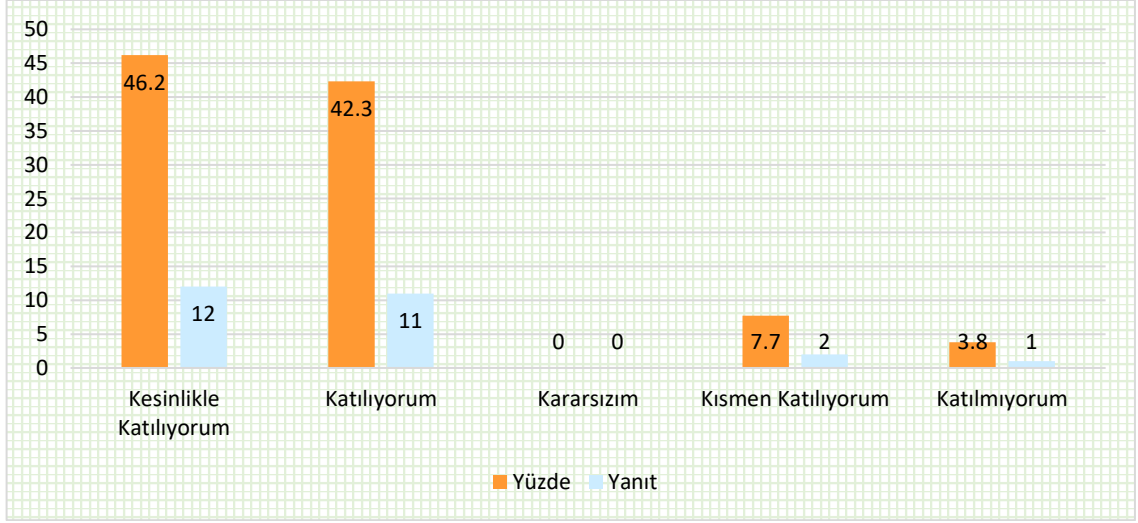
ÖĞRENCİ ANKETİ SONUÇLARI:

OLUMLU YÖNLERİMİZ: Anket sorularına verilen yanıtlara göre; öğrenciler ihtiyaç duyduklarında öğretmenleri, Okul Müdürü ve rehberlik servisi ile yeterince görüşebilmektedir. Öğretmenlerin yeniliğe açık olarak ders işlediğini, derslerde konuya uygun araç gereç kullanıldığını belirtilmektedir. Teneffüs süresi ihtiyacı karşılamaktadır. Okul içi ve dışı temiz, okuldaki sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterli bulunmuştur.

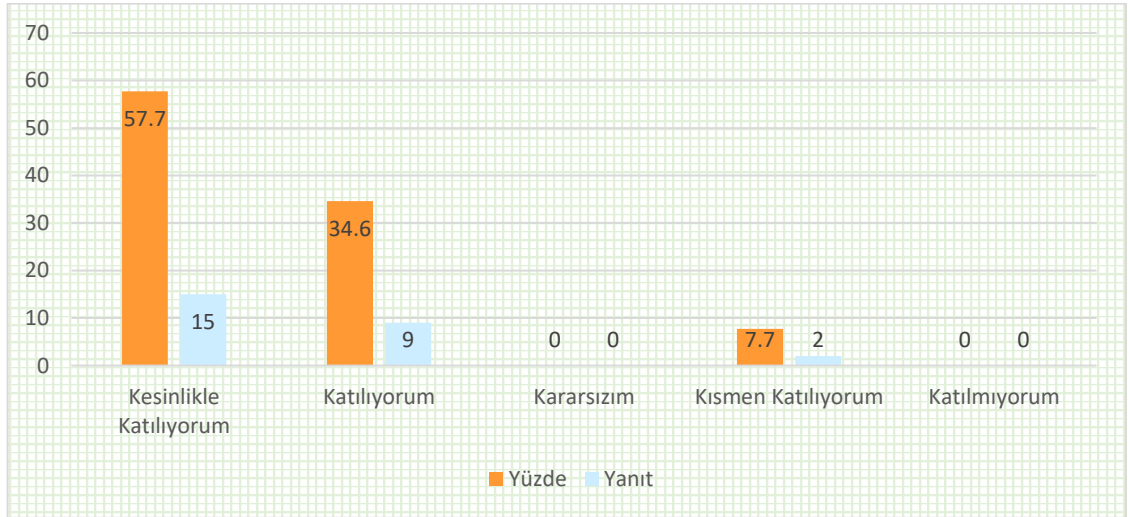
OLUMSUZ YÖNLERİMİZ: Okulda kantin yok. Spor alanlarının yetersiz, bahçenin küçük olduğu belirtilmiştir

Öğretmen Anketi Sonuçları:

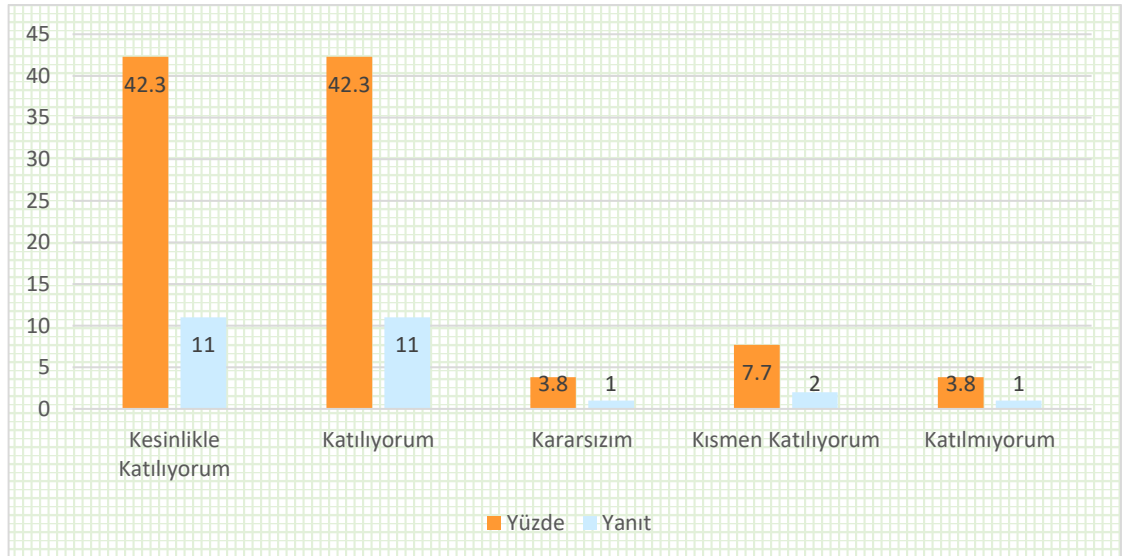
1. Kurumumuzda alınan kararlar çalışanların kararlarıyla alınır. (26 Yanıt)



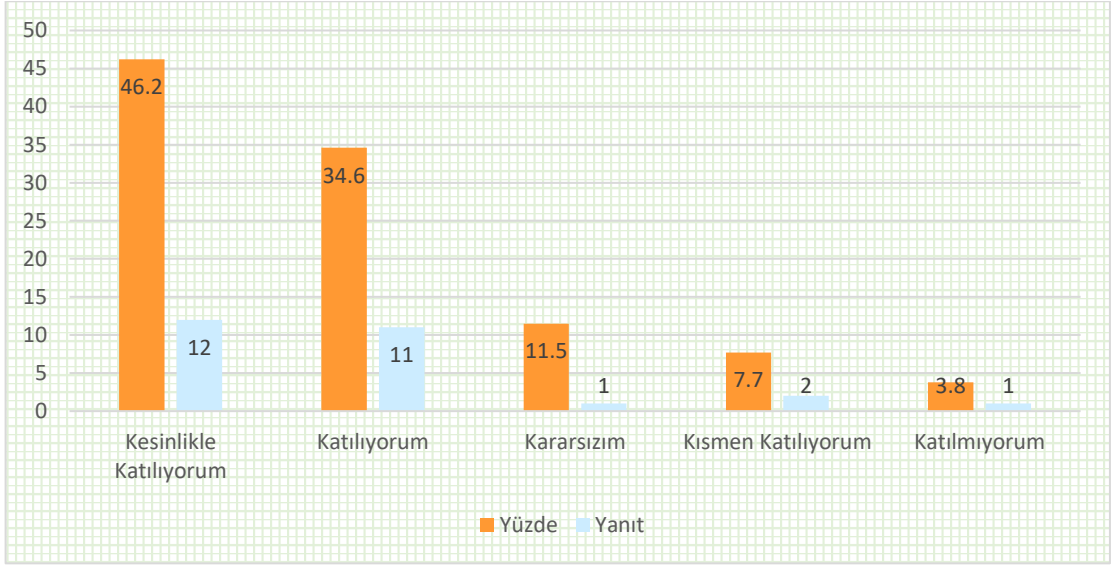
2. Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir. (26 Yanıt)



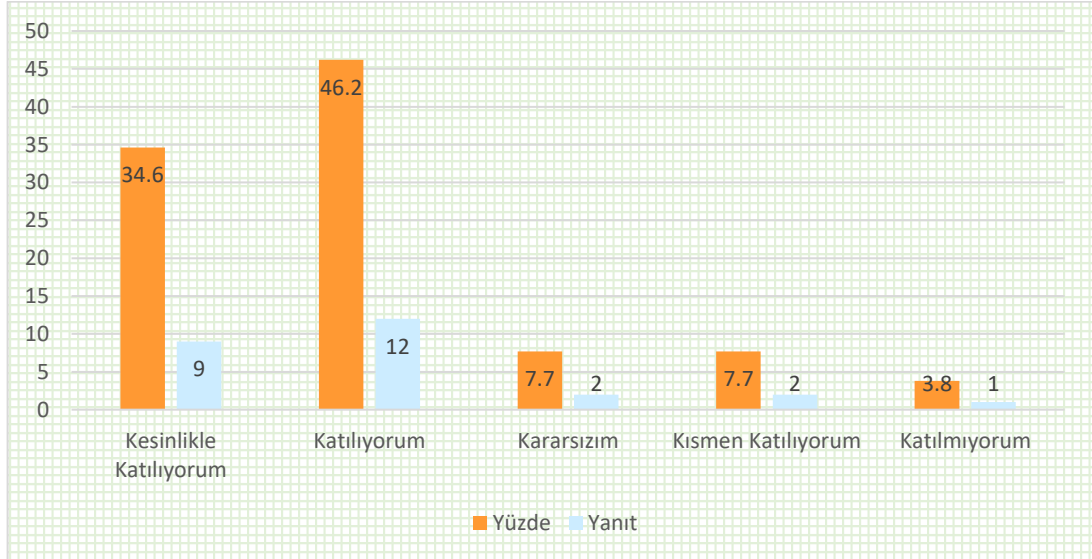
3. Her türlü ödüllendirmede adil olma ve objektiflik esastır. (26 Yanıt)



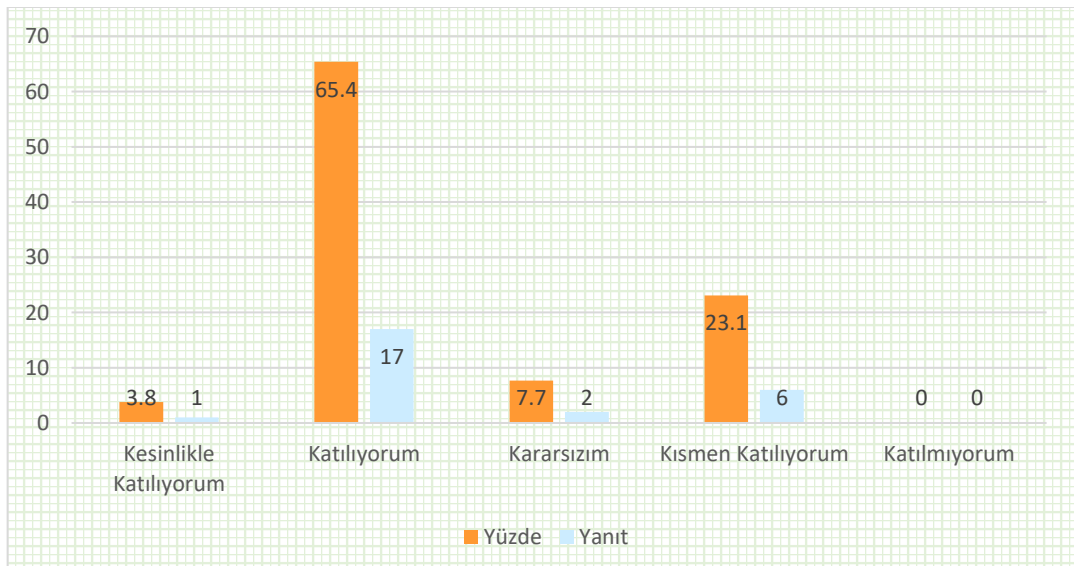
4. Kendimi kurumun değerli bir üyesi olarak görüyorum. (26 Yanıt)



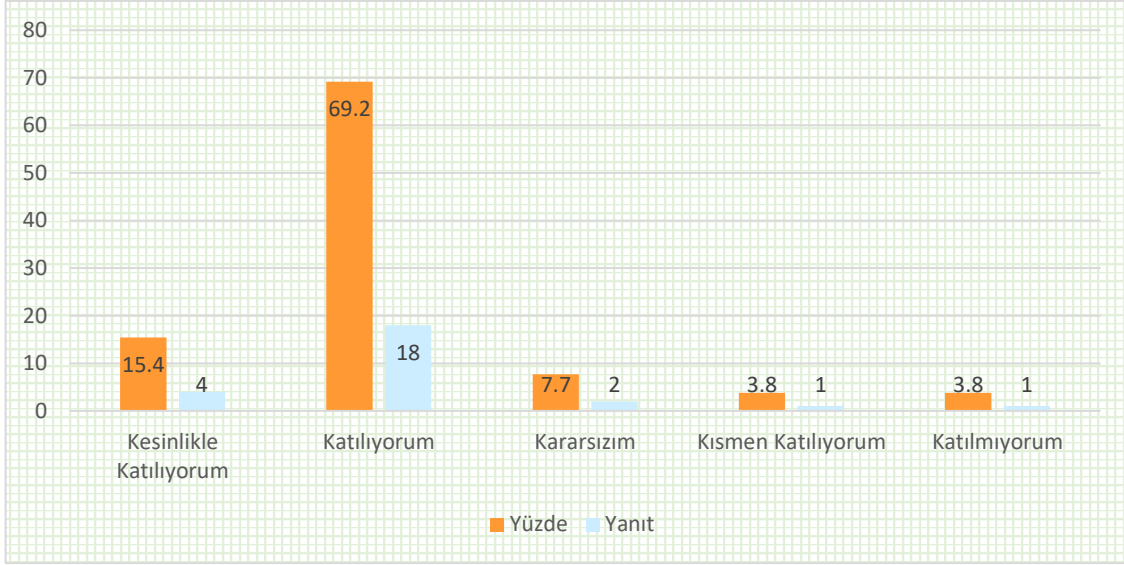
5. Çalıştığım kurum bana kendimi geliştirme imkânı sağlamaktadır. (26 Yanıt)



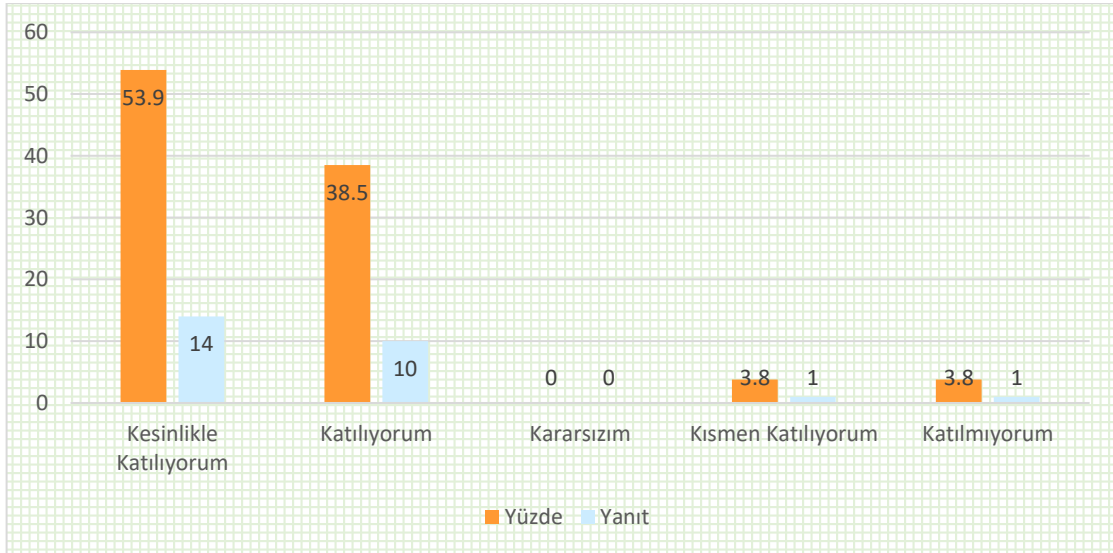
6. Kurum teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir. (26 Yanıt)



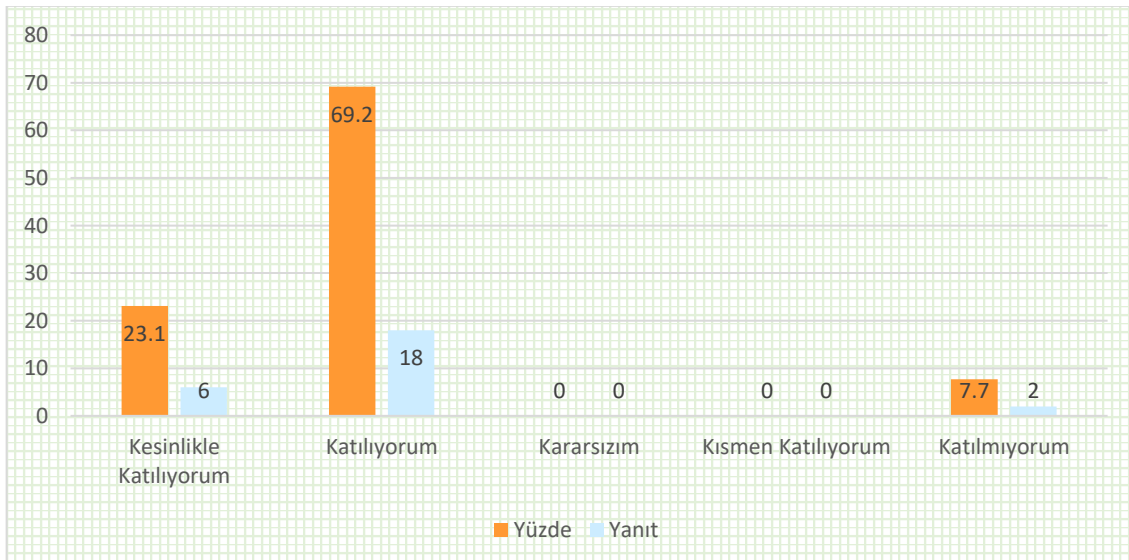
7. Kurumda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir. (26 Yanıt)



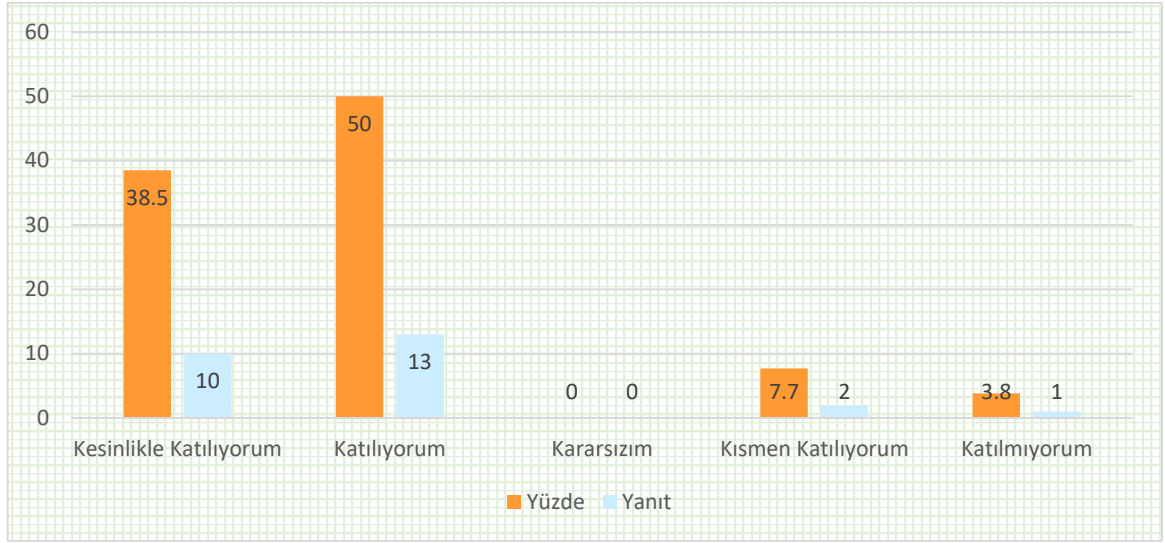
8. Kurumda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır. (26 Yanıt)



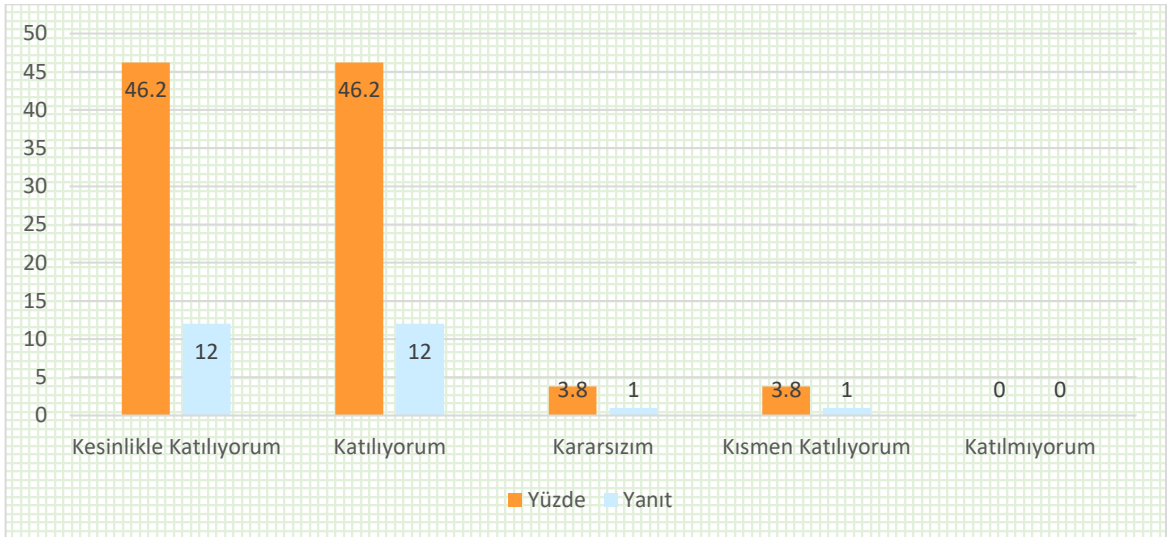
9. Kurumumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır. (26 Kişi)



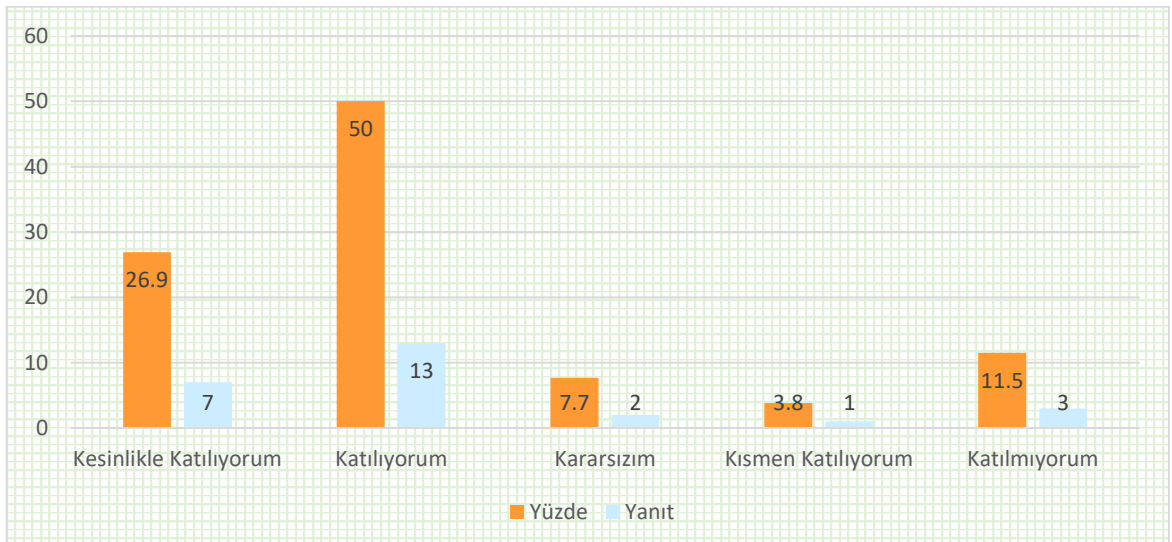
10. Yöneticilerimiz yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir. (26 Kişi)



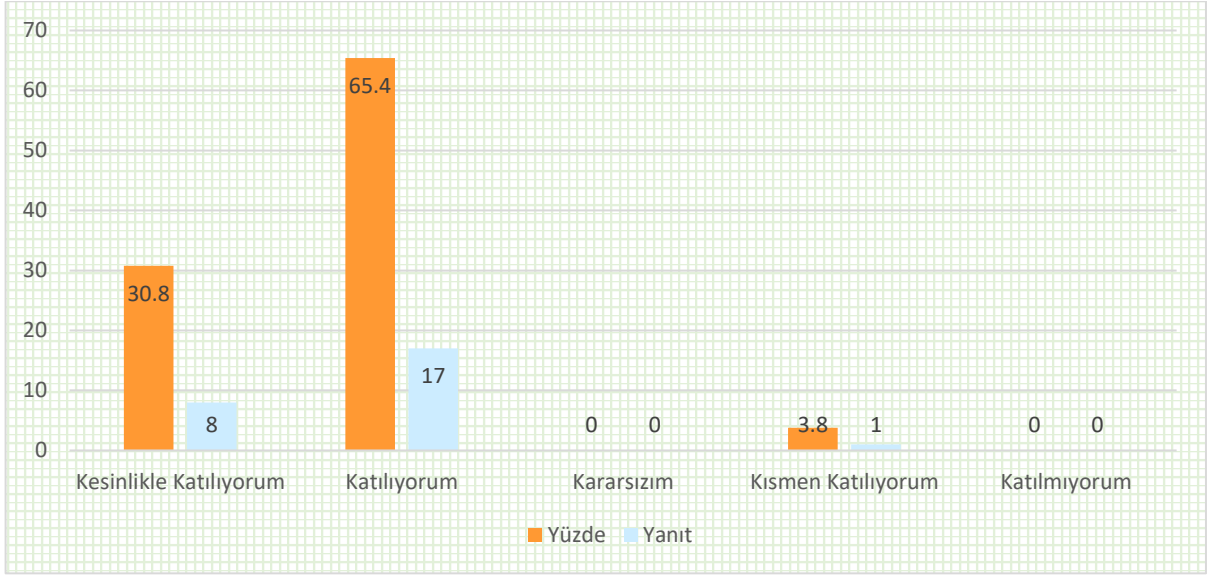
11. Yöneticiler kurumun vizyonunu, stratejilerini iyileştirmeye açık alanlarını vs. paylaşır. (26 Kişi)



12. Kurumumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir. (26 Yanıt)



13. Alanıma ilişkin yenilik ve güncellemeleri takip eder ve kendimi güncellerim. (26 Yanıt)



ÖĞRETMEN ANKETİ SONUÇLARI:

OLUMLU YÖNLERİMİZ: Öğretmenler aşağıda belirtilen anket sorularına yüksek oranlarda olumlu olarak yanıtlamışlardır.

Okulda kararlar çalışanların da katılımıyla alınır. Kurumdaki tüm duyurular zamanında çalışanlara iletilir. Adil, tarafsız bir ödüllendirme sistemi vardır. Öğretmenler kendilerini okulun değerli bir üyesi olarak görürler. Okul öğretmenlerin gelişme isteklerini desteklemektedir. Çalışanlara özel, sosyal ve kültürel faaliyetler yürütülmektedir. Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini iyileştirmeye açıktır ve alanlarını çalışanlarla paylaşır. Okulda sadece öğretmenlerin kullandığı alanlar da mevcuttur. Öğretmenler branşları ile ilgili yenilik ve gelişmeleri takip etmektedirler.

Ayrıca öğretmenler okulumuzun olumlu (başarılı) yönlerine ilişkin olarak aşağıdaki görüşleri ankete eklemişlerdir.

Bir öğrencinin davranış problemine bütün öğretmenler aynı tutum ile yaklaşması, bu sonucunda davranış değiştirme çalışmaları olumlu ve daha hızlı sonuç vermesi.

Okulumuzun gelişmeye açık olması ve çalışmaların bu yönde devam etmesi.

Huzurlu bir çalışma ortamının olması, öğretmenler ve yönetim arasındaki saygı ve sevgiye dayalı işbirliğinin önde olması.

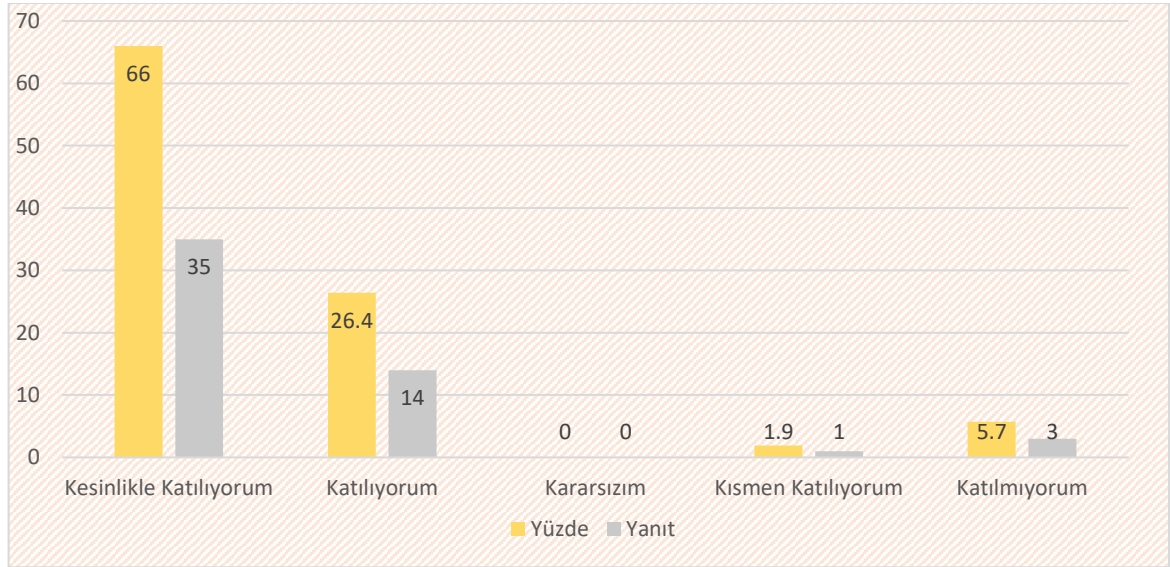
Okulun iletişim kanallarının eksiksiz çalışması, herhangi bir problem durumunda anında çözüm kanallarının üretilmesi, yönetim ve öğretmen işbirliğinin son derece iyi ve başarılı olması.

Öğretmen, öğrenci ve velilerin okul yönetimine rahat ulaşmaları, Üniversite ile işbirliği yapılması, Öğrenci ve velilerin yönetim ve öğretmenlere kolay ulaşmalarıdır.

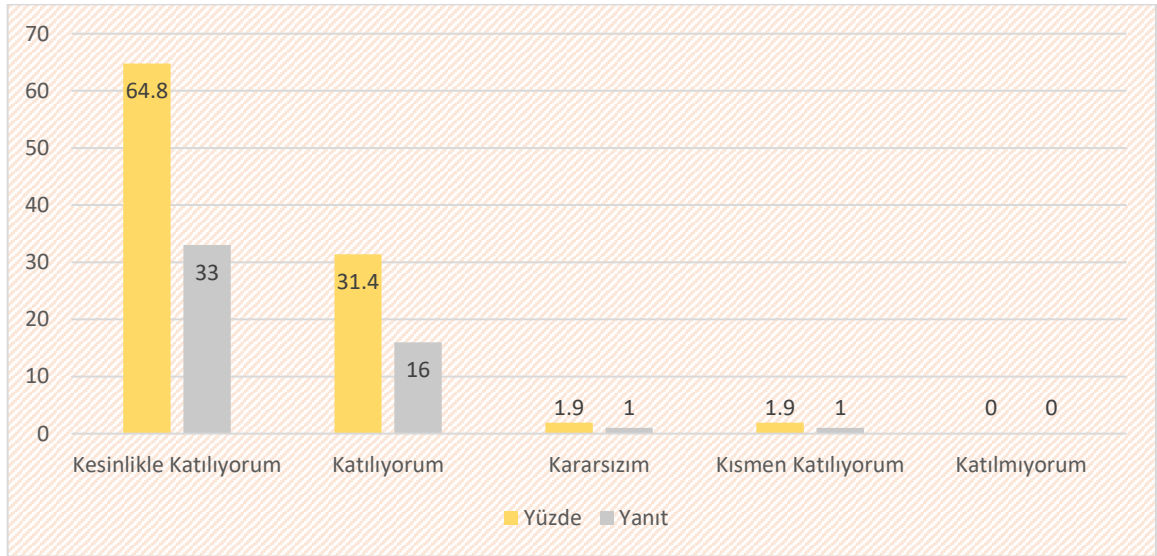
OLUMSUZ YÖNLERİMİZ: Öğretmenler olumsuz (başarısız) yönlerimiz ile ilgili ankette herhangi bir görüş belirtmemiştir. Anket sorularında da cevaplar büyük oranda olumludur. Toplantı ve değerlendirmelerde öğretmenlerimizin bu konu ile ilgili görüşleri güçlü ve zayıf yönlerimizde detaylı olarak bildirilmiştir.

Veli Anketi Sonuçları:

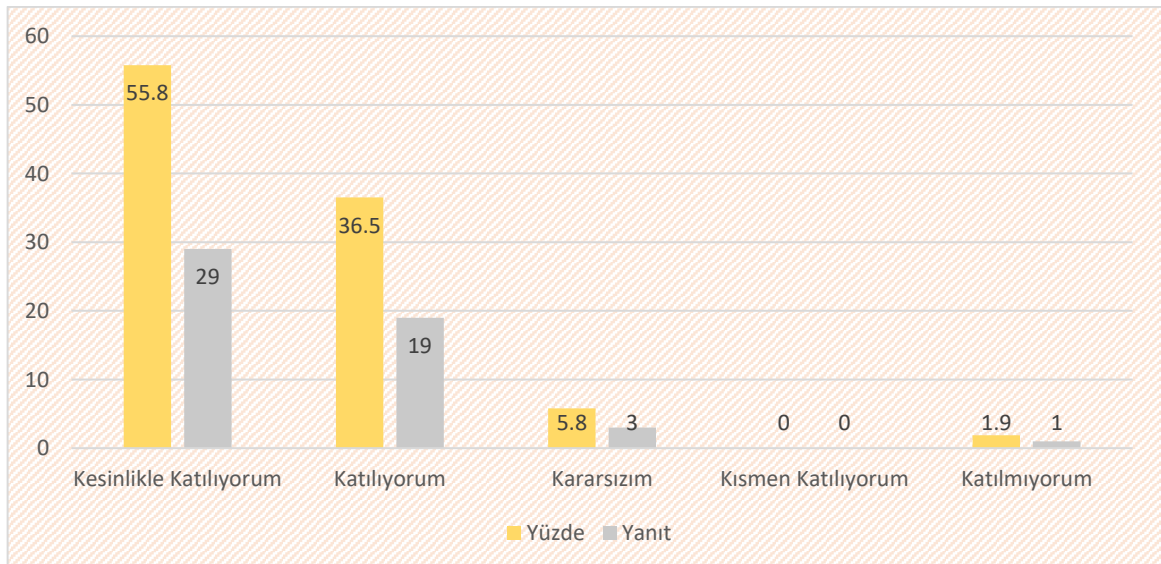
1. İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum. (53 Yanıt)



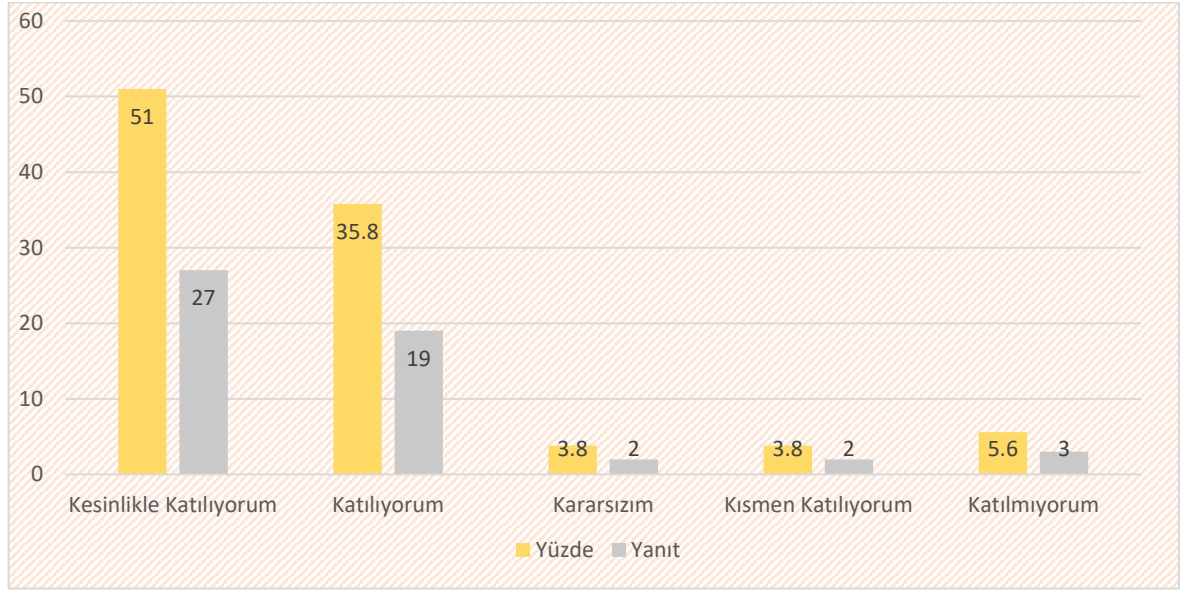
2. Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum. (51 Yanıt)



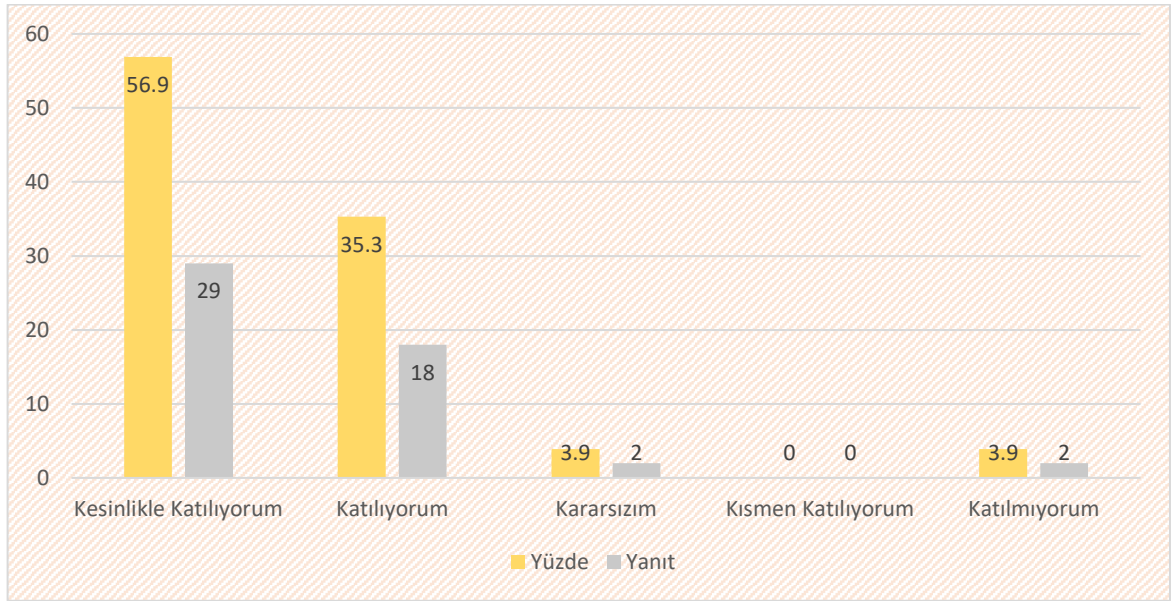
3. Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum. (52 Yanıt)



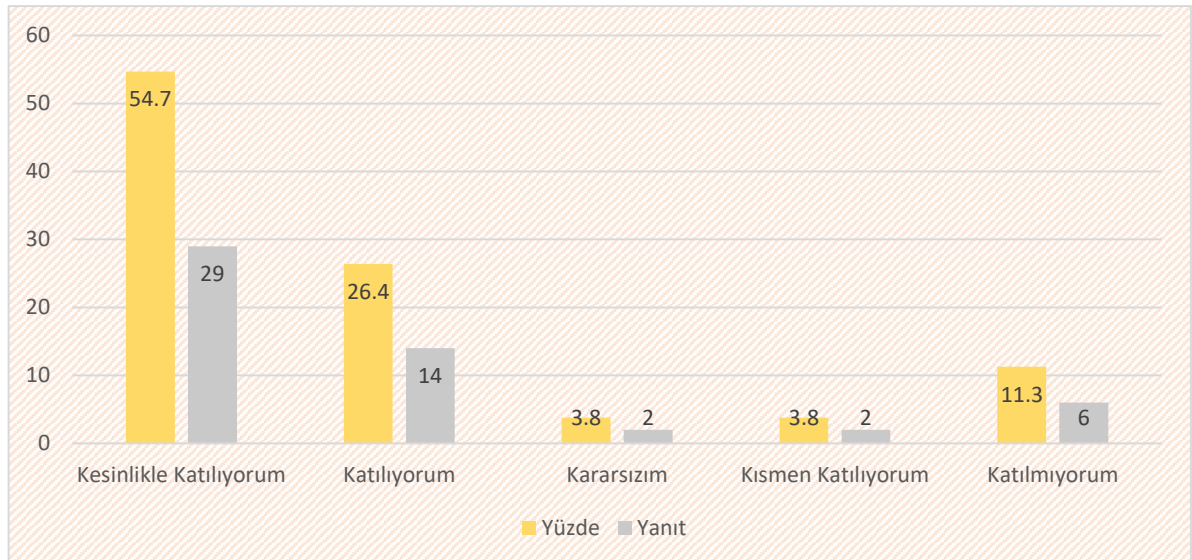
4. Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor. (53 Yanıt)



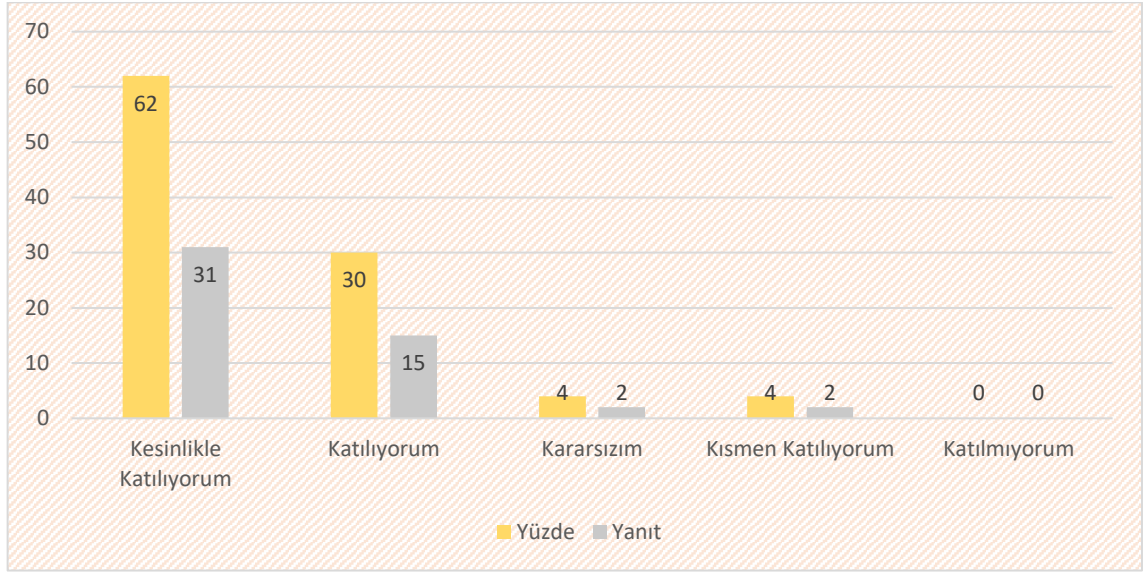
5. Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır. (51 Yanıt)



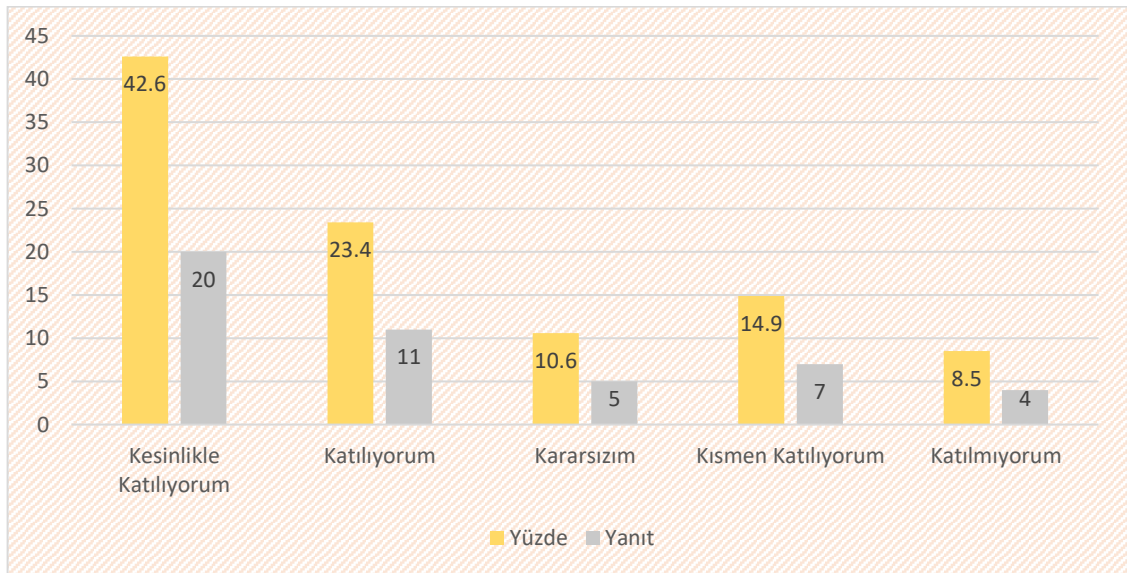
6. Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır. (53 Yanıt)



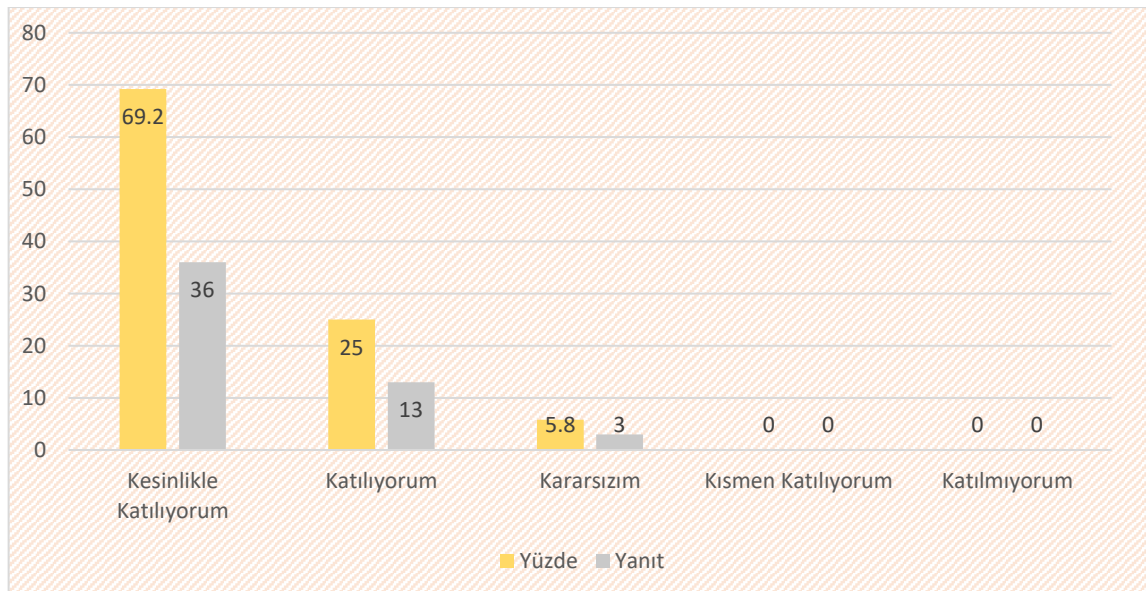
7. Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır. (50 Yanıt)



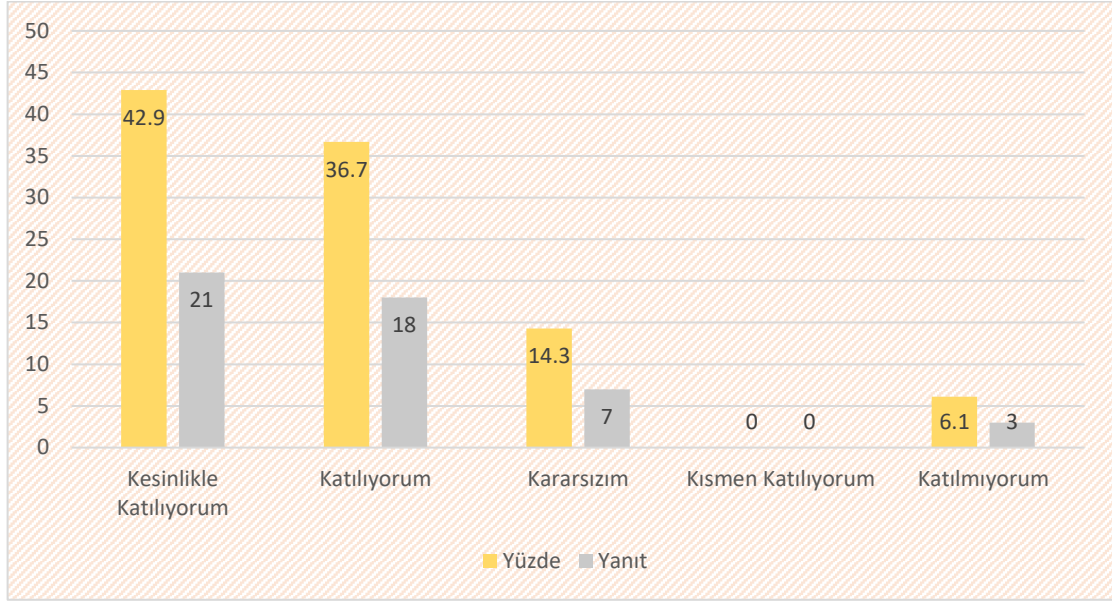
8. E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum. (47 Kişi)



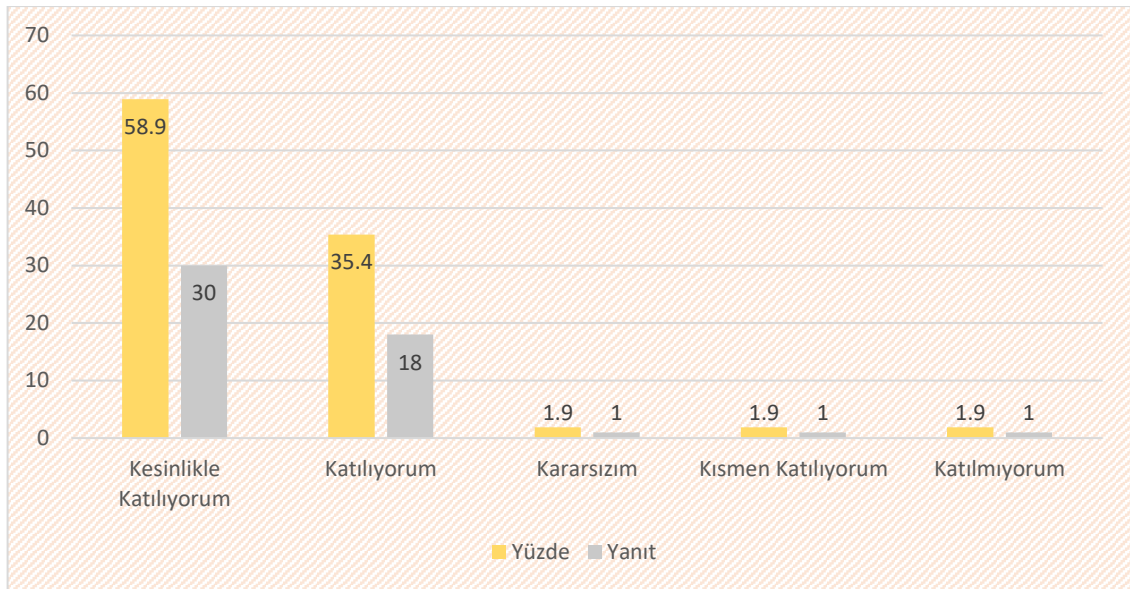
9. Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum. (52 Yanıt)



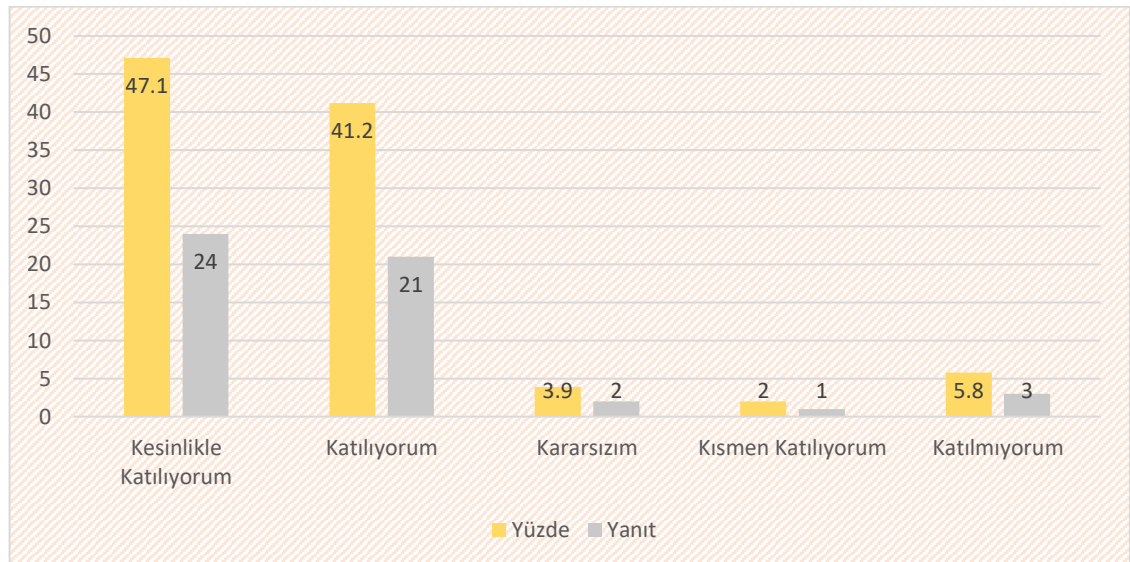
10. Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir. (49Yanıt)



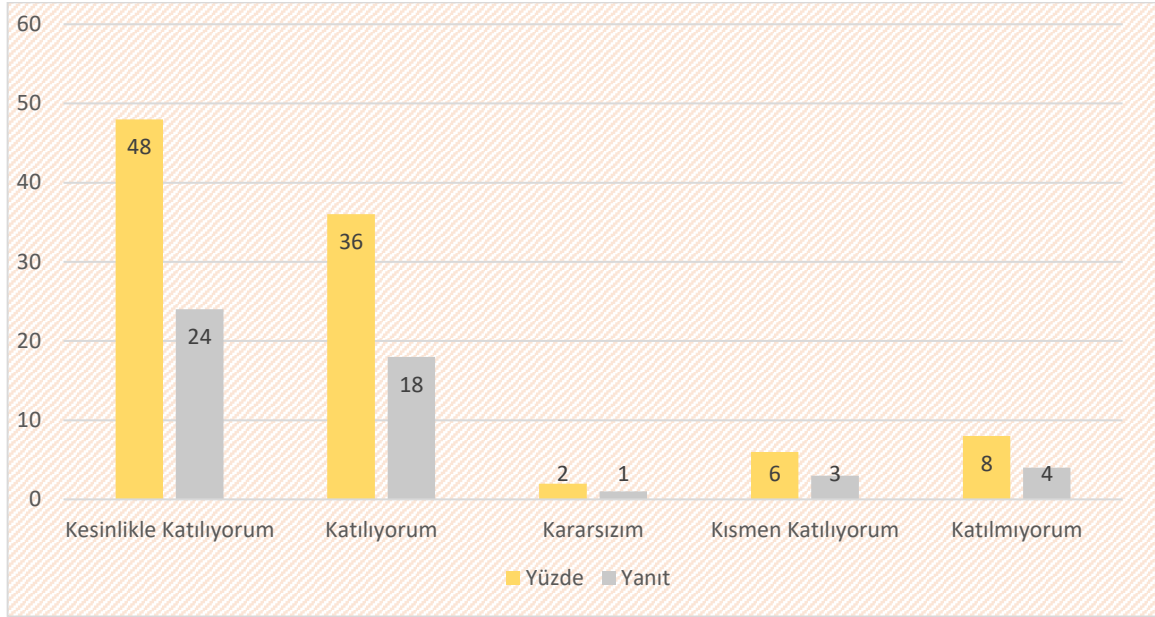
11. Okul her zaman temiz ve bakımlıdır. (51 Yanıt)



12. Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir. (51 Yanıt)



13. Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir. (50 Yanıt)



VELİ ANKETİ SONUÇLARI:

OLUMLU YÖNLERİMİZ: Velilerin anket sorularına verdikleri cevaplara göre;

Okul müdürüne, öğretmenlere, çalışanlara, öğrencilerini ilgilendiren konuda rehberlik servisine rahatlıkla ulaşabilmektedirler. Okul veliyi ilgilendiren konuları zamanında duyurmaktadır. Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanırlar. Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınır. Veli çocuğunun okulunu sevdiğini öğretmeniyle iyi anlaştığını düşünmektedir. Okul araç gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir. Okul her zaman temiz ve bakımlıdır. Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler, Okulun binası ve diğer fiziki mekânları yeterlidir. Sonuçları elde edilmiştir. Aşağıdaki görüşlerde veliler tarafından ankete eklenmiştir:

Okuldan memnunuz, okulun temiz olması, öğretmenlerin iyi olması, öğrencilerle yeterince ilgilenildiği, öğrenci takibinin düzenli yapıldığı,

Faaliyetlerin güzel olduğu, her zaman başarılı bulduklarını, anlayış ve hoşgörünün çok iyi olduğu, eğitiminin iyi olduğu,

Öğretmenlerin tutum ve davranışının olumlu olması, etkinlikler yapılması, çocuğunun güvende olması, okul ve velinin birlikte olması, her koşulda öğretmenin yanında olması,

Her sıkıntımızda gerek okul müdürünün gerekse öğretmenlerin daima bizlerle olması, yöntem ve tekniklerin çeşitli olması, bireysel olarak ilgilenmesi.

OLUMSUZ YÖNLERİMİZ: Veliler anket sorularına büyük oran da olumlu olarak cevaplandırmış, küçük bir kısmı ise E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile Okulun internet sayfasını düzenli olarak takip edemediğini belirtmiştir. Bunun dışında servislerde gecikme ve güvenlik sorun olduğunu olumsuz düşünce olarak ifade edilmiştir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

GÜÇLÜ YÖNLERİMİZ

- Huzurlu bir çalışma ortamı, öğretmenler ve yönetim arasındaki saygı ve sevgiye dayalı işbirliğinin önde olması.
- Öğrenci ve velilerin yönetime, öğretmenlere ve rehberlik servisine rahat ulaşabilmeleri,
- Okul içi çalışanların arasında işbirliği ve iletişimin iyi olması,
- Personelin donanımlı, değişim ve gelişime açık olması,
- Öğrenci davranış problemlerine karşı tüm öğretmenlerin aynı tutum ile yaklaşması,
- Okul yönetimi ile öğretmenler arasında kolay işbirliğinin sağlanması.
- Herhangi bir problem durumunda anında çözüm kanallarının üretilmesi,
- Sınıf mevcutlarının az olması,
- Teknolojik donanım ve öğretmenlerin teknolojik birikimlerinin yeterli olması,
- Sosyal konulara duyarlı ve pedagojik konularda bilgi sahibi öğretmen ve yöneticilerimizin bulunması,
- Kararların birlikte alınması ve herkes tarafından benimsenip uygulanabilmesi,
- Üniversite, yerel yönetim, resmi ve özel kurumlarla ile işbirliği yapılabilme imkânı
- Hizmet içi eğitim planlamalarıyla öğretmenlerin mesleki bilgi ve becerilerinin gelişmesi yönündeki çalışmalara personelin açık olması,
- Bilimsel Sosyal, kültürel, sportif etkinliklere, projelere öğretmen yönetim ve öğrencilerin istekli olması,

ZAYIF YÖNLERİMİZ

- Tüm öğrencilerin taşınmalı olması, ilçe köy ve kasabalardan gelmesi. (Okul aile işbirliğini, veli eğitimi çalışmalarını, ders dışı etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetleri zorlaştırmaktadır.)
- Kurum binamızın tamamının kullanımının okulumuza yeni verilmesi nedeniyle bazı alan ve birimlerde (Müzik, Görsel Sanatlar vb.) araç-gereç donanım eksikliği ve onarım ihtiyacının olması.
- Okul bahçesinin sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler için yetersiz olması.
- Spor salonun etkinlikler için yetersiz olması, araç- gereç eksikliği.
- Okulun yerleşim dışında olması, güvenlik personelinin olmaması.
- Ailelere yönelik yapılan eğitim çalışmalarına yeterince katılımın sağlanamaması.
- Yerel veya ulusal yazılı ve görsel medyadan yeterince yararlanılamaması.
- İşletmelerle iletişim ve işbirliğinin yeter düzeyde olmaması.
- Mezun öğrencilerimizin işe yerleştirme oranının düşük olması.

Dışsal Faktörler

FIRSATLAR

- Sivil toplum kuruluşları ile iş birliği sağlanabilirlik,
- Üniversite ile işbirliğinin gerçekleştirilebilir olması,
- Projeler hazırlayabilecek kapasitede personel olması,
- Daha çok seminer, eğitim düzenleme imkanımızın olması,
- Yeni düşünce ve projeleri olan personel ile birlikte çalışılması,
- Yerel yönetimden destek sağlanabilir olması,
- Yapılacak sosyal, kültürel ve sportif etkinliklerle öğrencilerin sosyal ve kişilik gelişimlerine katkı sağlama çalışmalarının yapılabilir olması,
- Teknolojinin eğitim için faydalı olacağı inancı,
- Özel Eğitime Muhtaç Öğrencilere sağlanan hizmetlerin artması,
- Konum itibarıyla, kentleşmenin getirdiği, trafik, gürültü, sosyal karmaşa gibi olumsuzluklardan daha az etkilenilmesi.
- Özel Eğitim farkındalığının her geçen gün artması.

TEHDİTLER

- Çevrenin bilhassa zihin yetersizliği olan bireyler hakkında bilgi yetersizliği, bakış açısı, yanlış algılar, ön yargılar,
- Ailelerin sosyo-ekonomik düzeylerinin düşük olması,
- Aile eğitimlerine katılım azlığı bilhassa babaların katılmaması,
- Güvenlik personelinin olmaması,
- İşverenlerin zihin yetersizliği olan öğrencilere işe alma konusundaki ön yargı ve yanlış bilgileri,
- Mezun öğrencilerin işe istihdam, sunulan hizmet ve boş zamanlarını değerlendirme de yaşadığı sorunlar,

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat Boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve Servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okula Devam - Devamsızlık
2	Okula Uyum, Oryantasyon
3	Öğrencilerin Yaygın Eğitim İmkânlarına Erişimleri

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğretim Yöntemleri / Bireyselleştirilmiş Eğitim Programları (BEP) /Hizmet içi Eğitim
2	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim
3	Rehberlik / Eğitsel, Mesleki ve Kişisel Rehberlik Hizmetleri
4	Ulusal ve Uluslararası Proje ve Yarışmalar
5	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme
6	Teknolojik İmkânlar / Eğitimde Bilgi ve İletişim Teknolojilerinin Kullanımı

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Sosyal, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyet Alanlarının Yetersizliği
2	İç ve Dış Paydaşları İle Etkin ve Sürekli İletişim
3	Okuldaki Tüm Birimlerin Hizmetin Gereği Standartlara Uygun Olmaması
4	Taşıma ve Servis
5	Okul Sağlığı ve Hijyen

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Öğrencilerin gelişimsel ve bireysel özelliklerini dikkate alarak, gelişimlerini sanatsal, kültürel, sosyal ve sportif faaliyetlerle destekleyerek, iş, çalışma ve meslek bilinci kazanmış, kendi kendine yetebilen, bağımsız yaşama becerileri kazanmış; millî kültür ile insanlığın evrensel değerlerini içselleştirmiş; iletişime ve paylaşıma açık, sorumluluk bilinci yüksek bireyler yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ

Etkili hizmet veren, hayata hazır, sağlıklı ve mutlu bireyler yetiştiren, öncü bir okul olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- “Ben” değil “biz” duygusunun hâkim olduğu ortam ve anlayışın gereğine inanırız.
- Okuldaki tüm personel arasında iletişim açık ve olumludur
- Okulda katılımcı bir yönetim anlayışı benimsenmiştir.
- Eğitim öğretim etkinliklerimizi, bilimsel gelişmelerin ve bilimsel kuramların ışığında ve milli eğitim mevzuatına uygun bir şekilde düzenleriz.
- İnsan ilişkilerimizde değerlerimize önem veririz.
- Çalışmalarımızda veli katılımına ve işbirliğine önem veririz.
- Atatürk ilke ve inkılâplarını esas alırız.
- Türkçenin doğru kullanımına özen gösteririz.
- Doğa ve çevreyi koruma bilinciyle çalışırız
- Başarının takım çalışması ile yakalanacağına inanırız.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Okulumuz, Nevşehir İlinde kendi türünde tek okuldur. Bu nedenle kayıt bölgemiz okul türü olarak İlimizin tamamıdır. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranını artıran, okula devamlarını sağlayan, öğrencilerin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gerekli mesleki eğitimi alarak, bağımsız yaşam ve iletişim becerileri ile donatılmış, üretken bireyler olarak yetişmeleri için eğitime erişimlerinin sürekliliğini sağlamak.

Öğrencilerimizin okula uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Öğrencilerimizin okula uyum ve devamsızlık sorunları giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Okula yeni başlayan öğrencilerden uyum eğitimine katılanların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.b	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci sayısı	1	1	0	0	0	0
PG.1.1.c	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu(0-1)	0,7	0,8	0,9	1	1	1
PG.1.1.d	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılım oranı % (Mezunlar dâhil Halk Eğitim, Gençlik Spor, İşkur, Yerel Yönetimler)	15	20	25	30	35	40

Okulumuzda tüm bireylerin örgün ve yaygın eğitim ve öğretime etkin katılımının artırılması planlanmaktadır. Böylece eğitim ve öğretime her yaş ve dönemde etkin katılım artırılarak ve tüm bireylerin bu hizmetlerde adil şartlarda yararlanması hedeflenmektedir.

Bu hedefin gerçekleşmesi ile devamsızlığın azalması ve öğrencilerin okula uyumunun artması hedeflenmektedir. Ayrıca tüm bireylerin hem okul döneminde (ders dışı zamanlarda) hem okul sonrası (mezun) yaygın eğitim imkânlarına erişimlerinin sağlanarak yaşam boyu eğitim almaları hedeflenmektedir.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Rehberlik ve Araştırma Merkezi tarafından gönderilen öğrencilerin okula kayıtları yapılacaktır.	Kayıt Komisyonu	Yıl Boyunca
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Yıl Boyunca
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi ve Özel Eğitim Öğretmenleri	Yıl Boyunca
1.1.5	Okula yeni başlayan tüm öğrenciler uyum eğitimine alınacaktır.	Rehberlik Servisi ve Özel Eğitim Öğretmenleri	Eğitim - Öğretim Yılı Başı
1.1.5	Aile ve öğrencilere yönelik yaygın eğitim kursları hakkında bilgilendirme toplantıları yapılacaktır.	Rehberlik Servisi ve Özel Eğitim Öğretmenleri	Yıl Boyunca

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Özel öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak, toplumda farkındalık oluşturacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Özel öğrencilerimizin öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin mesleki beceri ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır. Öğrencilerin akademik anlamda başarılarında artış sağlayarak, iletişime, öğrenmeye açık, özgüveni kazanmış, sosyal sorumluluk sahibi, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetiştirilmesi sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.1.a	Bir eğitim-öğretim döneminde öğretmenlere yönelik düzenlenen “Okul Temelli Mesleki Gelişim “ hizmet içi eğitim kurs sayısı	1	2	3	4	5	6
PG.2.1.b	Öğretim yöntemleri ve Bireysel Eğitim Planlarına yönelik bir eğitim-öğretim yılında öğretmenlerle yapılan toplantı sayısı	4	6	8	8	8	8
PG.2.1.c	Bir eğitim-öğretim döneminde bilimsel sosyal, kültürel ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	75	80	85	90	95	95
PG.2.1.d	Okulumuzda ulusal ve uluslararası yapılan proje sayısı (Tubitak-Erasmus – eTwinning - AB-Bakanlık düzeyinde projeler)	2	4	6	8	10	10
PG.2.1.e	Bir eğitim – öğretim yılında velilere yönelik düzenlenen toplantı sayısı	4	6	8	8	8	8
PG.2.1.f	Velilerin toplantılara katılım oranı (%),	35	40	45	50	55	60

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Öğretmenlerin ihtiyaç duydukları hizmet içi kurs seminer konuları belirlenecektir.	Okul idaresi ve tüm öğretmenler	Eğitim-öğretim yılı ve 2.yarıyıl başında
2.1.2	İhtiyaç duyulan konularla ilgili “Okul Temelli Mesleki Gelişim” kurs ve seminerler düzenlenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim-öğretim yılı boyunca
2.1.3	Bireyselleştirilmiş Eğitim Planı Etkili bir şekilde kullanılacaktır.	Tüm Öğretmenler	Eğitim-öğretim yılı boyunca
2.1.4	Bireyselleştirilmiş eğitim planı doğrultusunda eğitim-öğretim materyalleri gerçekleştirilecektir.	Bireyselleştirilmiş Eğitim Planı Geliştirme Ekibi	Eğitim-öğretim yılı boyunca
2.1.5	Belirli aralıklarla Bireyselleştirilmiş Eğitim Planı gözden geçirme toplantıları yapılacaktır.	Bireyselleştirilmiş Eğitim Planı Geliştirme Ekibi	Eğitim-öğretim yılı boyunca
2.1.6	Bilimsel sosyal, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetler artırılacak, öğrenciler teşvik edilerek katılımları sağlanacaktır.	Okul idaresi, rehberlik servisi, tüm öğretmenler	Eğitim-öğretim yılı boyunca
2.1.7	Bilimsel sosyal, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılım sağlayan öğrenciler ödüllendirilecektir.	Okul idaresi	Faaliyet sonunda
2.1.8	Ulusal ve uluslararası yapılan projelere (Tubitak-Erasmus-eTwinning-AB) öğretmen ve öğrencilerimiz teşvik edilerek katılımları sağlanacaktır.	Okul idaresi ve tüm öğretmenler	Eğitim-öğretim yılı boyunca
2.1.9	Ulusal ve uluslararası yapılan projelere katılım sağlayan öğrenci ve öğretmenler ödüllendirilecektir.	Okul idaresi	Proje sonunda
2.1.10	Düzenlenen toplantı ve etkinliklerden aileler haberdar edilecektir.	Okul idaresi	Eğitim-öğretim yılı boyunca
2.1.11	Velilere yönelik düzenlenen toplantı sayısı artırılacaktır.	Okul idaresi, rehberlik servisi sınıf öğretmenleri	Eğitim-öğretim yılı boyunca
2.1.12	Toplantılara velilerin katılımlarının artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır. (Ziyareti, birlikte etkinlik, telefonla arama vb.)	Okul idaresi, rehberlik servisi, sınıf öğretmenleri	Eğitim-öğretim yılı boyunca
2.1.13	Veliler öğrencilerinin akademik-sosyal-kültürel iletişim vb. becerilerine yönelik gelişimleri toplantı, bireysel görüşmeler ile sürekli bilgilendirilerek, aileler her daim sürece dâhil edilecektir.	Okul idaresi, rehberlik servisi ve tüm öğretmenler	Eğitim-öğretim yılı boyunca

Stratejik Amaç 2:

Özel öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak, toplumda farkındalık oluşturacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, İş ve Mesleki Becerileri kazanmış, bağımsız yaşam becerilerine sahip öğrencilerimizi, ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.2.a	Rehberlik Servisinden faydalanan öğrenci sayısı %	100	100	100	100	100	100
PG.2.2.b	Rehberlik Servisinden faydalanan veli sayısı %	30	35	40	45	50	55
PG.2.2.c	Rehberlik servisi tarafından öğrenci ve velilere yönelik düzenlenen eğitim -seminer-toplantı vb.sayısı	8	11	13	15	17	17
PG.2.2.d	Rehberlik servisi tarafından düzenlenen eğitim, seminer ve toplantılara öğrencilerin katılım oranı %	100	100	100	100	100	100
PG.2.2.e	Rehberlik servisi tarafından düzenlenen eğitim, seminer ve toplantılara velilerin katılım oranı %	30	35	40	45	50	55
PG.2.2.f	Rehberlik amaçlı yapılan aile ziyareti sayısı	10	15	20	25	30	35
PG.2.2.g	12.ci sınıfta işletmelerde beceri eğitimine giden öğrenci sayısı %	58	60	60	60	60	60
PG.2.2.h	Mezun öğrencilerin istihdam (işe yerleşen) oranı %	10	13	15	17	20	20

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Öğrencilere mesleki rehberlik, iletişim becerileri, ihmal istismar akran zorbalığı, teknolojik bağımlılık bilinçli teknoloji kullanımı vb. konularda eğitimler verilecektir.	Rehberlik servisi	Eğitim-öğretim yılı boyunca
2.2.2	Velilere mesleki rehberlik, sağlıklı beslenme, iletişim becerileri, ihmal istismar, akran zorbalığı, teknolojik bağımlılık, bilinçli teknoloji kullanımı vb. konularda eğitimler verilecektir.	Rehberlik Servisi	Eğitim-öğretim yılı boyunca
2.2.3	Velilerin bu eğitimlere katılımlarının artmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır. (Bireysel görüşmeler, ev ziyaretleri, velilerle birlikte sosyal, kültürel etkinlik, piknik vb.)	Rehberlik servisi, sınıf öğretmenleri	Eğitim-öğretim yılı boyunca
2.2.4	11 ve 12.ci sınıfta durumu uygun olan öğrencilerimizin tamamının işletmelerde beceri eğitimine devam edebilmesi için resmi ve özel iş yeri ziyaretleri yapılacaktır.	Okul idaresi, meslek dersleri ve sınıf öğretmenleri	Eğitim-öğretim yılı boyunca
2.2.5	Bu ziyaretlerde işletme temsilcileri okulumuz ve öğrenciler hakkında bilgilendirme yapılacaktır.	Meslek dersleri ve sınıf öğretmenleri	Eğitim-öğretim yılı boyunca
	İşletmelerde beceri eğitimi, meslekler, iş hayatı, mezuniyet sonrası istihdamı konularında veli ve öğrenciler toplantı ve bireysel görüşmelerle bilgilendirilecektir.	Rehberlik servisi, meslek dersleri öğretmenleri	Eğitim-öğretim yılı boyunca
2.2.6	İşletmelerde Beceri Eğitimine giden öğrencilerin düzenli bir şekilde takip edilecektir.	Okul idaresi, Meslek Dersleri ve Özel Eğitim Öğretmenleri	Eğitim-öğretim yılı boyunca
2.2.7	EKPSS hazırlık çalışmaları yapılacaktır. (Mesleki rehberlik, DYK, bireysel destek eğitimleri, düzenli çalışma, motivasyon vb.)	Okul İdaresi ve Branş öğretmenleri	Eğitim-öğretim yılı boyunca
2.2.8	Mezun öğrencilerin istihdamlarını artırmak için İŞKUR, özel işletmeler, yerel yönetimler, sivil toplum örgütleri sürekli iletişim ve işbirliği yapılacaktır.	Koordinatör Öğretmen	Eğitim-öğretim yılı boyunca

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Etkili ve verimli kurumsal bir yapıyı oluşturmak, kapasiteyi artırmak için okulumuzdaki mevcut tüm birimler, fiziki alt yapı, bahçe sosyal alanlar, ihtiyaçlar ve bütçe imkânları doğrultusunda, donatımı ve gerekli düzenlemeleri yapılarak çağın gereklerine uygun eğitim ortamları hazırlanacak, etkin ve verimli bir mali yönetim yapısı oluşturulacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1.a	Okul Bahçesindeki oyun ve etkinlik alanları sayısı	1	2	3	4	4	4
PG.3.1.b	Bahçe ve sosyal alanların özel eğitim öğrencilerinin kullanımına ve standartlara uygunluğu (0-1)	0,5	0,6	0,7	1	1	1
PG.3.1.c	Müzik odasının araç-gereç donanım yeterlilik durumu (0-1)	0	0,5	1	1	1	1
PG.3.1.d	Görsel Sanatlar odasının araç-gereç donanım yeterlilik durumu (0-1)	0	0,5	1	1	1	1
PG.3.1.e	Okulumuzda bulunan meslek (iş) atölyesinin sayısı	4	5	5	6	6	6
PG.3.1.f	Mevcut spor salonunun öğrencilerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0,4	0,5	0,6	0,7	1	1
PG.3.1.g	Okulumuzda bulunan çok amaçlı salon veya konferans salonu sayısı	1	1	1	1	1	1
PG.3.1.h	Okulumuzdaki zekâ oyunları atölye sayısı	1	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Okul bahçeleri, öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimlerini destekleyecek ve aktif yaşamı teşvik edecek şekilde düzenlenecek; öğrencilerin sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel etkinlikler yapabilecekleri alanlar artırılacaktır.	Okul idaresi	Plan dönemi boyunca
3.1.2	Okulumuzdaki tüm birimler öğrencilerimizin gereksinimlerine uygun olarak düzenlemesi yapılacaktır.	Okul idaresi	Plan dönemi boyunca
3.1.3	Okulumuzun ders araç-gereçleri, eğitim materyalleri ile makine- teçhizat dâhil her türlü donatım malzemesi ihtiyaçlarının, öğretim programlarına ve teknolojik gelişmelere uygun olarak zamanında karşılanacaktır.	Okul idaresi	Plan dönemi boyunca
3.1.4	Müzik ve Görsel Sanatlar odalarında ihtiyaç duyulan donatım malzemeleri sağlanacaktır.	Okul idaresi	Plan dönemi boyunca
3.1.5	Spor salonunda öğrencilerin gereksinimleri doğrultusunda etkin ve verimli bir şekilde kullanabilmeleri için gerekli düzenlemeler yapılacaktır.	Okul idaresi	Plan dönemi boyunca
3.1.6	Fiziki alt yapı düzenlemelerin yapımında yerel yönetimlerden işbirliği yapılarak destek alınacaktır.	Okul idaresi	Eğitim-öğretim yılı boyunca

Stratejik Hedef 3.2. Etkili ve verimli kurumsal bir yapıyı oluşturmak için, Okulumuzun verdiği hizmetlerin kaliteli, çağın gereklerine uygun ve verimli olması için mevcut insan kaynakları, yönetim ve organizasyon yapısının niteliği geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.2.a	Kurumumuzun resmi, yerel, özel kurum ve kuruluşlarla işbirliğinin yeterlilik durumu (0-1)	0,5	0,6	0,7	0,8	0,9	1
PG.3.2.b	Personele yönelik yapılan etkinlik sayısı	2	4	6	6	6	6

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1.	Kurumsal yapı ve kapasitenin artırılması için resmi, özel kurumlar, yerel yönetimler, sivil toplum örgütleri, iş yerleri ile iletişim ve iş birliği artırılacaktır.	Okul idaresi, rehberlik servisi	Plan dönemi boyunca
3.2.2	Çalışanlarının motivasyon ve iş doyumunu artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır. (Sosyal, kültürel, sportif etkinlikler, birlikte yemek, gezi, piknik, sinema v.)	Okul idaresi	Eğitim-öğretim yılı boyunca
3.2.3	Okulumuzun çevrede etkin ve verimli kılacak faaliyetler gerçekleştirilecektir. (Tanıtım, yapılan, sosyal kültürel etkinlik, projeler, başarıların broşür, dergi, yüz yüze ve sosyal medya aracılığı ile kamuoyunda paylaşılması)	Okul idaresi, rehberlik servisi, ilgili kurul ve komisyonlar)	2024-2028 tarihleri arası plan süresince
3.2.4	Öğretmenler mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmeye yönelik hizmet içi eğitim kurs ve seminerlerine katılımları teşvik edilecektir.	Okul idaresi	Eğitim-öğretim yılı boyunca
3.2.5	İç ve dış paydaşlarla sürekli ve düzenli bir şekilde iletişim kurulacak, işbirliği sağlanacaktır.	Okul idaresi	2024-2028 tarihleri arası plan süresince

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	7.767.344,00	9.850.890,00	12.250.370,00	16.950.780,00	20.500.430,00	67.319.814,00
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı						
Diğer (Okul Aile Birlikleri)						
TOPLAM	7.767.344,00	9.850.890,00	12.250.370,00	16.950.780,00	20.500.430,00	67.319.814,00

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

İNCELENMİŞTİR

... / ... / 2024

